

Dodatek č. 3 k ŠVP Cesta k poznání

Škola: Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková
organizace

Ředitel: Mgr. Petr Kopřiva, MBA

Koordinátorka ŠVP ZV: Mgr. Ivana Hazdrová

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2024

Dodatek byl schválen pedagogickou radou dne 24. 06. 2024, školskou radou
dne 13. 06. 2024. Rodiče žáků byli informováni o dodatku na webových stránkách
školy a prostřednictvím Bakalářů.

Kreativní dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	2	

Název předmětu	Kreativní dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné dílny rozvíjejí fantazii, manuální zručnost, učí soustředění, konstruktivnímu myšlení, plánování a prostorové představivosti. Podporují schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, v keramické dílně nebo ve výtvarném ateliéru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k odpovědné, samostatné, aktivní a vytrvalé práci zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii i poznatky z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů) vede k přesnému a výstižnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů vede žáky k zachování tradic
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> navozuje dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje daný materiál, vytváří vhodnými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • připraví si jednoduchý náčrt, předlohu • pracuje podle návrhu a předlohy • volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a zpracování materiálů, užití v praxi (keramická hlína, papír,...) • Vytvoření jednoduchého náčrtu • Jednoduché pracovní postupy • Práce s papírem • Přírodní materiály • Ruční práce • Práce se dřevem • Drátkování

Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	6	5	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učí žáky chápat svět v souvislostech, klást si otázky, přemýšlet o nich a ověřovat svoje hypotézy. Vznikl sloučením přírodopisu, fyziky, chemie a zeměpisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně v blocích 2+2+1. Výuka je zajišťována v učebně chemie a fyziky i v terénu. Obsah badatelské výuky: 6. ročník Vědec v laboratoři. Skupenství a veličiny. Vesmír a planeta Země. 7. ročník Základy ekologie a evoluce. Regiony, biomy a makroregiony světa. 8. ročník Člověk. Biologie člověka, chemické a fyzikální procesy lidského těla. 9. ročník Nanotechnologie, genetika, změny klimatu a přírodovědné otázky 21. Století.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům vyhledávat, třídit a pochopit informace, efektivně je využívat v běžném životě, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • umožňuje žákům uvádět věci do souvislostí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní vědy

Název předmětu	Přírodní vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat a závěry využít v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemně i ústně, účinně diskutovat, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor • vede žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k sebehodnocení • využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problému • stanoví pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbá na jejich dodržování <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vede žáky k vytváření osobní představy o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat a časově rozvrhnout <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s běžně dostupnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, a jejich využitím při učení a poznávání přírody • vede k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu předkládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • seznamujeme žáky se situacemi ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
<p>RVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce a vlastnosti látek Zásady bezpečné práce, H a P věty, mimořádné události.

vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
<ul style="list-style-type: none"> P-9-8-02 		
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-1-01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek 	
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba látek <p>Atom, molekula, prvek, izotop, PSP, částice, difúze, Brownův pohyb</p>	
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 	<ul style="list-style-type: none"> Změny skupenství látek, vnitřní energie <p>Teplota, tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var, sublimace, desublimace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Měření fyzikálních veličin <p>Délka, objem, hustota, hmotnost, čas, teplota</p>	
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-04 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> Směsi a separační metody 	
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Složení roztoků <p>Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoků, nasycený a nenasycený roztok, rozpouštění pevné složky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Kyseliny a hydroxidy <p>pH roztoků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Podmínky a projevy života, rozmanitost 	
<ul style="list-style-type: none"> F-9-6-05 - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> Světelné jevy, lupa a mikroskop <p>Zdroj světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu, lupa a mikroskop</p>	
<ul style="list-style-type: none"> P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-04 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-2-01 - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znak 	<ul style="list-style-type: none"> Mikroskopování <p>Buňka, viry, bakterie, sinice, řasy, houby, prvoci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> P-9-6-01 Z-9-2-02 - rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba Země, sféry Země <p>Vznik a stavba Země, pohyby Země, sféry Země</p>	

<p>sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-03 -porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické a gravitační pole Země <p>Magnetické a gravitační pole Země, zemské jádro, vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-5-01 • Z-9-2-03 • Z-9-5-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosféra, vzduch, plyny • Složení, znečištění a ochrana vzduchu, kyslík, dusík, oxidy, vzdušné proudy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Hydrosféra <p>Složení vody, vlastnosti vody, voda jako geologický činitel</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • P-9-6-03 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • Z-9-2-03 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedosféra, petrologie <p>Vlastnosti hornin, geologické činitele, vznik půdy, půdní typy, eroze, deformační účinky sil</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-02 	<ul style="list-style-type: none"> • Mineralogie <p>Nerosty a horniny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie a kartografie 	
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-05 • F-9-6-06 	<ul style="list-style-type: none"> • Světelné jevy - dalekohled 	
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nižší živočichové <p>Měkkýši, kroužkovci, polypovci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 • P-9-4-02 • P-9-4-03 • P-9-4-04 	<ul style="list-style-type: none"> • Členovci <p>Korýši, hmyz</p>	

Psaní na klávesnici všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	

Název předmětu	Psaní na klávesnici všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, které vede k efektivnější práci na PC a tvoří další stupeň gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 9. ročníku. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována především v specializované učebně ICT nebo v kmenové třídě s využitím chrombooků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k odpovědné, samostatné, aktivní a vytrvalé práci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace
	Kompetence komunikativní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k jasnému, srozumitelnému a souvislému ústnímu a písemnému vyjadřování vštěpuje žákům při písemné komunikaci vžitě konvence a pravidla
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k uvědomění si toho, že dovednost psát všemi deseti prsty spolu s dodržováním konvencí písemné komunikace jim umožní efektivnější písemnou komunikaci s ostatními lidmi a institucemi
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> navozuje dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s výukovými aplikacemi vede žáky k využití digitálních technologií k sebereflexi

Psaní na klávesnici všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá hmatovou metodu psaní všemi deseti. • Uplatňuje schopnost psát z paměti, přiměřeně rychle a přesně různé druhy textu. • Využívá výukového programu jako nástroje k výuce psaní, kontroly správnosti textu, viditelné korekce chyb a měření rychlosti. • Uplatňuje dovednost psaní všemi deseti při jakékoliv práci s klávesnicí. • Respektuje správný způsob sezení, držení rukou, relaxační aktivity při dlouhodobém psaní. • Šetrně pracuje s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozložení prstů na klávesnici • psaní s díváním se na ruce, postupně bez dívání se na ruce s pohledem na text na obrazovce příp. s pohledem pouze na tištěnou předlohu. • Klávesnice CS, EN – rozdíly = části klávesnice, rozložení znaků na klávesnici, přepínání • Postupné zvládnutí: <ol style="list-style-type: none"> 1) Malá písmena 2) Velká písmena – bez použití CapsLock 3) Malá písmena s diakritikou – přítomná na CS klávesnici, další 4) Velká písmena s diakritikou – bez použití CapsLock 5) Další znaky a číslice (alfanumerická část) 6) Psaní textu – slov, souvislých vět jednoduchých vč. interpunkce, souvětí (dodržování typografických pravidel) 	

Robotika a programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Robotika a programování
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět robotika a programování vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy obecně. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informačního myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizaci – dekompozice úloh, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu; programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné; kontrolu – ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu; tvorbu digitálního obsahu – tvorba programů – roboti. Prostřednictvím základů robotiky, která propojuje informatiku a programování s technikou, umožňuje žákovi poznávat a řešit praktické komplexní problémy, podporuje tvořivost, projektovou činnost, experimentování v programovém prostředí, prověřování hypotéz, hledání a navrhování různých řešení, vzájemné diskutování a chápání základních principů programování. Pomáhá tak žákům komplexně rozvíjet inženýrské myšlení, kriticky myslet a pracovat s chybou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět robotika a programování se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 6. ročníku – 1 hod. Vyučovací obsah je utvořen z těchto vzdělávacích okruhů: Algoritmizace a programování – práce v programovacím prostředí OzoBloclly, Probotix, VEXCode, LEGO MINDSTORMS; robotika – Ozoboti, Pro-Bot, VEX123, LEGO;</p>

Název předmětu	Robotika a programování	
	<p>Výuka předmětu probíhá v PC učebně na počítačích nebo v běžné učebně s chromebooky, s připojením k internetu, dále pracují se stavebnicemi – Ozoboti, Pro-Bot, VEX123, LEGO; Žáci pracují převážně samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním zapojením žáka, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, ověřuje správnost postupu, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, pracuje s chybou.</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které vedou žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů kolem něj; • směřuje žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat; • povzbuzuje žáka k tomu, aby vymýšlel nová, vlastní řešení a postupy; • učí žáka pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu učení, protože ukazuje, které cesty nefungují; 	
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k nacházení různých řešení a výběru nejvhodnějšího pro danou situaci; • učí žáka k nezdolnosti při řešení těžších problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem; 	
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáka s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým rozumí i stroje; • motivuje žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů; 	
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce; • učí žáka kooperovat, kombinovat silné stránky různých lidí a komunikovat; 	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci; • učí žáka, že má smysl souvisle na něčem pracovat třeba i několik dní, nacházet potěšení v soustředěné práci nikoli v rychlém střídání „zábav“. 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka pochopení algoritmizace, porozumění a práci v uživatelském rozhraní programovacího prostředí a dalším postupům při úpravě blokově orientovaného programovacího jazyka; 	

Robotika a programování	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Robotika a programování	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; seznámí se s tvorbou programů v programovém prostředí určeném pro roboty; sestaví a vytvoří program pro daného robota v programovacím prostředí; je schopen vyzkoušet program a ověřit jeho správnost, najde v něm chyby a opraví je; je schopen vytvořit svůj vlastní program a orientovat se v něm; porozumí příkazům v různých typech programů v programovém prostředí; porovná postupy v jednotlivých programech a diskutuje o nich; hledá řešení v jednotlivých programech a zdůvodní svůj výběr; 	<p>ALGORITMIZACE – dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu;</p> <p>PROGRAMOVÁNÍ – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk;</p> <p>KONTROLA – ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu;</p> <p>ROBOTIKA, TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU – tvorba programů – roboti v programovém prostředí: OzoBlockly, Probotix, VEXCode, LEGO MINDSTORMS;</p>	

Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět španělština je zaměřen na seznámení se španělským jazykem. Hodiny jsou věnovány základní gramatice, slovní zásobě, komunikaci a také reáliím, které jsou pro pochopení španělského jazyka i stylu života velmi důležité. Hodiny budou probíhat převážně formou her a zábavných aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu je určena časová dotace 1 hodina týdně v osmém ročníku v rámci volitelných předmětů. Hodina bude probíhat v běžné třídě či ve venkovních prostorech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> různými formami a metodami ukazuje možnosti poznání a naučení španělského jazyka vede žáky k samostatnému vyhledávání informací vede žáka k hledání souvislostí, k srovnávání s jinými jazyky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákovi řešit jednoduché jazykové problémy vede žáka k práci s jednoduchými texty z praktického života nabízí různá témata a modelové situace, se kterými se může žák reálně setkat <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Španělština
	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti – v mluvené i psané podobě • seznamuje žáka se specifiky španělské výslovnosti • dbá na využití konverzace v praxi
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • nabízí práci ve skupině • vede žáky v rámci aktivit k poznávání druhých, k vzájemnému naslouchání a k vzájemné komunikaci
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vnímání cizí kultury • vede žáky k respektování jiných názorů a přesvědčení
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k tomu, aby získané schopnosti a vědomosti využili ve svém budoucím životě • podporuje žáka ve vlastním rozvoji
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • co nejvíce využívá možností ICT technologie

Španělština	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikační • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí či odpoví jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, pokládá otázky 		<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, rodina, sloveso gustar
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		<ul style="list-style-type: none"> • nácvik komunikačních situací
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si objednat v restauraci, zeptat se na cestu 		<ul style="list-style-type: none"> • použití španělštiny v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 		<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, poděkování, reakce
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, své rodiny, svých spolužáků 		<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si objednat v restauraci, zeptat se na cestu 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
<ul style="list-style-type: none"> • čte se správnou výslovností 		<ul style="list-style-type: none"> • španělská abeceda, fonetické znaky
<ul style="list-style-type: none"> • zná významné památky Španělska, zvyky a tradice 		<ul style="list-style-type: none"> • španělské reálie
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: • škola, školní pomůcky • barvy • dny v týdnu, měsíce, roční období • rodina • domov • oblékání • jídlo • zvířata

Španělština	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> počasí oblečení

Záchranářství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Záchranářství
Oblast	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Předmět záchranářství vychází ze vzdělávací oblasti Občanská výchova. Dává prostor všem seznámit se s riziky, kterými jsme obklopeni v každodenním životě. Učí žáky, se těmito rizikům vyhýbat, popřípadě eliminovat jejich dopady na ně samotné a jejich okolí. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákových dovedností při zvládnání pomoci sobě i druhým při vzniku mimořádné události. Prostřednictvím předmětu Záchranářství, který propojuje přírodopis s postupy při záchraně lidského života, umožňuje tento předmět žákovi řešit praktické komplexní problémy, podporuje sebevědomí, projektovou činnost, prověřování hypotéz, hledání a navrhování různých řešení, vzájemné diskutování a chápání základních postupů při řešení mimořádných událostí. Pomáhá tak žákům komplexně rozvíjet myšlení a odhadování rizik vedoucích k ohrožení jejich života, kriticky myslet a pracovat s chybou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět záchranářství se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 8. ročníku s hodinovou dotací 2 hod. Výuka předmětu probíhá nejčastěji ve venkovních prostorách v okolí školy. Předmět je koncipován k co možná největšímu osvojení si praktických dovedností. Některá témata budou probírána na stanici HZS LK popř. ZZS LK. Žáci pracují převážně samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním zapojením žáka, který na základě teoretických znalostí objevuje, experimentuje, ověřuje své volby a rozhodnutí, diskutuje, tvoří, řeší problémy, ověřuje správnost postupu, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, pracuje s chybou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> povzbuzuje žáka k tomu, aby se nebál pomáhat druhým; zadáva úkoly, které vedou žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jeví kolem něj; směřuje žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat; učí žáka pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu učení, protože ukazuje, které cesty nefungují; <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivuje žáka k nacházení různých řešení a výběru nejvhodnějšího pro danou situaci; učí žáka k nezdolnosti při řešení těžších problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem; <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáka s komunikací záchranných složek směrem k laickým záchranářům i zasaženým mimořádnou událostí;

Název předmětu	Záchranářství
	<ul style="list-style-type: none"> motivuje žáka k rozhodování na základě aktuální situace a hledání konkrétního řešení a následně k obhajobě svého postupu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce může vést k lepším výsledkům než samostatná práce; učí žáka kooperovat, kombinovat silné stránky různých lidí a komunikovat;
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k posuzování rizik při každodenních činnostech a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech;
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci; učí žáka, že má smysl se připravovat na řešení mimořádných událostí.
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> učí žáka využívat moderní komunikační přístroje při řešení mimořádných událostí

Záchranářství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se v nich patřičně chovat rozumí nástrahám v životě způsobenými přírodními vlivy, uvědomuje si situace nebezpečné pro naše fyzické zdraví, hledá možnosti prevence; Žák je si vědom, co je mimořádná událost, jaké záchranné složky zasahují v případech těchto situací; zná zásady při pomoci tonoucímu, ovládá skok do neznámé vody, umí dopomoci vyčerpanému plavci žák jako účastník silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své, ani druhých osob v silničním provozu. Zná základy bezpečného chování, pokud je účastníkem dopravní nehody; teoreticky i prakticky zná resuscitaci, a to jak masáže srdce, tak i umělé dýchání; Žák uvádí zásady, jak pracovat s domácími přípravky, přivolá první pomoc při úrazech, vysvětluje základní symboly na obalech nebezpečných látek; Žák vysvětluje princip hašení požáru a uvádí příklady způsobů hašení, zná hlavní zásady používání hasebních prostředků a přístrojů, zná zásady bezpečné práce s hořlavinami, zná zásady první pomoci při 		<p>Nebezpečné situace - vrstevníci a násilí, bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu; ochrana obyvatel za mimořádných událostí (pojmy ohlášení požáru, evakuační zavazadlo).</p> <p>Možná nebezpečí v silničním provozu (brzdná dráha + přecházení vozovky, odhad vzdálenosti přijíždějícího vozidla, bezpečná rychlost na kole).</p> <p>Přírodní katastrofy – povodně, vichřice, bouřka, sesuvy sněhu, signály a ukrytí obyvatelstva.</p> <p>Ohňový trojúhelník, hořlaviny – hoření, hašení požáru, havárie s únikem nebezpečných látek, hasicí přístroje; první pomoc při popáleninách, zásady pro opuštění hořící budovy, předcházení vzniku požáru.</p> <p>Osobní bezpečí – způsoby chování v krizových situacích, tel. čísla hasičů, policie, nemocnice.</p> <p>Osobní bezpečí – plavecké styly, bezpečné přiblížení k tonoucímu, skok do neznámé vody.</p>

Záchranářství	8. ročník	
popáleninách;		
		Oběhová a dýchací soustava člověka, život zachraňující úkony. Bezpečnost při experimentální činnosti – příklady nebezpečných látek a přípravků používaných v domácnosti, piktogramy a jejich význam;

Učební plán 6. ročník 2024/25

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+2	6+2	6+1	33+5	4	3+1	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3+1	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova							1	0+1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Přírodní vědy							5	5	5+1	5	20+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova									1	1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1+1	1		3+1
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18