**PLÁN ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**



**2023/2027**

**ZŠ a ZUŠ Jablonné v Podještědí**

U Školy 98, 471 25, Jablonné v Podještědí

webové stránky: www.zsjablonnevp.cz

e-mail: **sekretariat@zsjablonnevp.cz**

telefon: **487 762 544**

IČO: 467 50 321

**PLÁN ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**ÚVOD**

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy, je součástí školního vzdělávacího programu. Snaží se snižovat výskyt rizikových forem chování, zvyšovat schopnost žáků činit zodpovědná rozhodnutí. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl. Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

**SOUČASNÝ STAV PROBLEMATIKY**

**Vztah učitel – žák**

Snažíme se budovat vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci se žákem, s rodičem, ostatními pedagogy, výchovným poradcem … Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k jednotné podpoře žáka.

**Skupinová práce**

Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje zapojení všech členů skupiny. Žáci se snaží vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu.

**Projekty**

Školní akademie, Sportovní dny, Branné dopoledne, Týden s rodilým mluvčím. Velkou pozornost také věnujeme zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Žáci se mohou dle zájmu zúčastnit cyklistického, lyžařského, vodáckého, turistického kurzu na druhém stupni a na prvním stupni Školy v přírodě. Pro žáky prvního stupně je povinný plavecký výcvik. Dále mají možnost navštěvovat sportovní kroužky. Zaměřujeme se též na enviromentální výchovu, ve škole třídíme odpad, spolupracujeme s CHKO Lužické hory a se společností Čmelák – Společnost přátel přírody, která je největší severočeskou ekologickou organizací a která pro žáky připravuje mnoho aktivit na Mokřadech v Jablonném v Podještědí.

**Individualizované hodnocení, sebehodnocení**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Je oceňováno úsilí žáka a míra pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

**Komunikace s rodiči, veřejností**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace.

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, školním poradenským pracovištěm. Případně jsou využívány další odborné instituce (PPP …). V případě, kdy selže prevence ve škole a dojde k závažným přestupkům, bude přistoupeno k následujícím opatřením: 1. Individuální pohovor se žákem, 2. Jednání s rodiči na úrovni výchovné komise, 3. Doporučení kontaktu s odborníky, 4. V případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě, 5. Při závažných přestupcích oznámení Policii ČR.

**PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

**Výchovný poradce**

Koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

**Metodik prevence**

Spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci.Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

**Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v  kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

**Ředitel školy**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

**CÍLE PROJEKTU**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jedítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

* násilí a šikanování
* záškoláctví
* kriminalita, delikvence, vandalismus aj. formy násilného chování
* ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
* xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
* užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolika, medikamenty a dalších látky
* netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
* divácké násilí
* komerční sexuální zneužívání dětí
* syndrom týraných a zneužívaných dětí
* sekty a sociálně patologická náboženská hnutí

**VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY**

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

**ZPŮSOB REALIZACE**

Preventivní témata jsou probírána v rámci třídnických hodin a nejčastěji frekventována v následujících předmětech: rodinná výchova, občanská výchova, dějepis, přírodopis, český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, pracovní činnosti.

**ZNALOSTNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ**

**1. - 3. ročník**

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

**4. - 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

**6. - 9. ročník**

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
* respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte je trestné
* umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
* ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
* bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
* dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

**VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

Školní preventista o programu povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn se zaměří na:

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků

- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí

- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu.

V Jablonném v Podještědí: 1. 9. 2023

Vypracovala: Mgr. Tereza Hofmanová

Schválil: Mgr. Petr Kopřiva, MBA