

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2021

Cesta k poznání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Německý jazyk	56
5.4	Matematika	62
5.5	Informatika	79
5.6	Prvouka	90
5.7	Vlastivěda	96
5.8	Přírodověda	101
5.9	Dějepis	106
5.10	Občanská výchova	114

5.11	Fyzika.....	121
5.12	Chemie	129
5.13	Přírodopis	135
5.14	Zeměpis	141
5.15	Hudební výchova	150
5.16	Výtvarná výchova	159
5.17	Rodinná výchova	170
5.18	Tělesná výchova	174
5.19	Pracovní činnosti	187
5.20	Volitelné předměty	199
5.20.1	Konverzace v anglickém a německém jazyce	199
5.20.2	Sportovní hry.....	204
5.20.3	Přírodovědný seminář	207
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	212
6.1	Způsoby hodnocení	212
6.2	Kritéria hodnocení.....	212

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Školy 98, Jablonné v Podještědí, 47125

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Kopřiva

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsjablonnevp.cz, web: www.zsjablonnevp.cz

IČ: 46750321

IZO: 102553866

RED-IZO: 600074561

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Hazdrová, Mgr. Ludmila Králíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jablonné v Podještědí

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 22, 47125 Jablonné v Podještědí

KONTAKTY:

Telefon: 487 829 961

E - mail: info@jypmesto.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Kopřiva

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z Jablonného v Podještědí, ale i žáci z okolních obcí. Od 01. 09. 2019 jsme spádovou školou pro obec Rynoltice. Žáků s cizí státní příslušností je v rozmezí 0-5%. Vedle klasické formy výuky škola umožňuje i individuální vzdělávání žáků bez pravidelné účasti ve výuce. Naše škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do vzdělávacího procesu ve svých třídách. Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žákovského parlamentu, ve kterém dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami uskutečňují své vlastní aktivity.

2.4 Podmínky školy

Stávající školní areál byl otevřen 1. října 1973 s kapacitou maximálně 600 žáků. Budova ZUŠ je mimo tento areál. Škola disponuje 18 kmenovými učebnami, cvičnou kuchyní, žákovskými dílnami, odbornými učebnami na fyziku a chemii, informatiku, hudební výchovu, cizí jazyky. Učitelům jsou k dispozici dva kabinety na prvním stupni a dále pak odborné kabinety na druhém stupni. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a posilovna. Na školním hřišti je vybudováno hřiště na kopanou, atletická běžecká dráha, sektory pro skok daleký, skok vysoký a skok o tyči, workoutové hřiště, víceúčelové hřiště a tribuna. V areálu byla postavena venkovní učebna a zázemí pro školní družinu s lezeckou ministěnou, houpačkami, trampolínou a kolotočem. Postupně se kultivuje školní pozemek pro pěstitelské činnosti. Je založen ovocný sad, vybudovány se vyvýšené záhony, ohniště, příbytek pro hmyz, do zahrady se zakomponovaly edukační prvky. Jednou z priorit ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku Informatiky, ale i dalších předmětů, je určena počítačová učebna. Učitelé mají k dispozici počítače v kmenových třídách, osobní notebooky, grafické tablety, kopírky a tiskárny. V

kmenových učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, v některých interaktivní displye, jejichž využívání se stalo běžnou součástí výuky. Pro žáky byla zřízena mobilní tabletová učebna a učebna fyziky je vybavena notebooky. Stavebnice LEGO a OZOBOTI umožňují efektivní výuku robotiky. Vše směřujeme k rozvíjení digitálních kompetencí žáků.

Součástí školy je školní družina, která zabezpečuje odpolední zájmovou činnost žáků, jejich odpočinek a rekreaci. Plní i funkci sociální. Činnost se řídí vlastním Školním vzdělávacím programem školní družiny.

Škola je zapojena do projektu Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol a Zdravé zoubky.

Stravování zajišťuje školní jídelna. Žáci, zaměstnanci školy i cizí strávníci si mohou vybírat ze dvou jídel.

V přízemí se nacházejí šatny s uzamykatelnými skříňkami. Škola není bezbariérová. Hygienické vybavení školy se řídí příslušnými normami. Třídy jsou vybaveny moderním, výškově nastavitelným nábytkem, žaluziemi a ventilátory. Školní chodby slouží též k relaxaci, edukaci a hrám.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka
5. Vzdělávací výsledky žáků
6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace školy poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP. Autoevaluace umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky. Škola využívá autoevaluace ke svému vlastnímu růstu, ke stálému zvyšování kvality poskytovaných vzdělávacích služeb. S využitím kritické sebereflexe škola zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Evaluace se tak stává nástrojem řízení kvality.

Kritéria:

- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.
- Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.
- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.
- Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením
- sebehodnotící rámce
- vzájemné hospitace pedagogů
- zpětná vazba absolventů
- anketa pro žáky
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- strukturované rozhovory
- diskuse v žakovském parlamentu
- diskuse ve školské radě
- třídnická hodina
- třídní schůzky - tripartita

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny dle aktuálního plánu vlastního hodnocení školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními institucemi jako je městská knihovna, spolek přátel historie, hasiči, policie ČR, městská policie, Sbor pro občanské záležitosti. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 byla ustanovena školská rada v roce 2005. Škola je v kontaktu s těmito školskými poradenskými zařízeními: PPP Liberec, PPP Česká Lípa, SPC pro děti s mentálním postižením a autismem Turnov, Nautis, SPC pro tělesně postižené Liberec, SPC pro zrakově postižené Liberec, SPC pro děti sluchově postižené Liberec, SVP „Čáp“, OSPOD Liberec, SVP „Maják“, SPC Semily, Probační a mediační služba Česká Lípa, MěÚ Jablonné v Podještědí – sociální odbor, DD Jablonné v Podještědí. O dění ve škole dávají žáci a pracovníci školy pravidelně vědět v městském zpravodaji, na webových stránkách školy a na sociálních sítích.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Informace získávají nejen prostřednictvím žákovských knížek, které jsou v papírové podobě na 1. stupni a v elektronické podobě na 2. stupni, ale i v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. Také mohou školu navštívit v době konání různých školních akcí. Informace lze získat telefonicky nebo na internetu v systému Bakaláři.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, dva zástupci ředitele a smíšený pedagogický sbor. V odděleních školní družiny pracují čtyři vychovatelky. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro žáky vyžadující zvláštní péči a logopedickou péči. Na škole působí dva výchovní poradci, jeden metodik prevence sociálně patologických jevů, jeden metodik ICT a dva koordinátoři školního vzdělávacího programu. Při výuce žáků se speciálními potřebami pomáhají asistenti pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

V naší škole jsou realizovány tyto dlouhodobé projekty: Školní akademie, Sportovní dny, Branné dopoledne, Týden s rodilým mluvčím. Velkou pozornost také věnujeme zdravému a aktivnímu životnímu stylu. Žáci se mohou dle zájmu zúčastnit cyklistického, lyžařského, vodáckého, turistického kurzu na druhém stupni a na prvním stupni Školy v přírodě. Pro žáky prvního stupně je povinný plavecký výcvik. Dále mají možnost navštěvovat sportovní kroužky. Zaměřujeme se též na environmentální výchovu, ve škole třídíme odpad, spolupracujeme s CHKO Lužické hory a se

společností Čmelák – Společnost přátel přírody, která je největší severočeskou ekologickou organizací a která pro žáky připravuje mnoho aktivit na Mokřadech v Jablonném v Podještědí. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme spoluprací s městskou knihovnou, finanční gramotnost pomáhá rozvíjet Česká spořitelna a ČSOB. Projekty jsou doplněné řadou exkurzí a vlastivědných výletů. Pravidelně se účastníme soutěží a olympiád v rámci školy, okresu i kraje.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce je realizována se školou v polském městě Boleslawiec. Spolupráce obou škol se rozvíjí především v oblasti sportovní. Pobyt v partnerském městě je přínosem pro vytváření dobrých vztahů, ke spolupráci s ostatními lidmi, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, využívání vědomostí a dovedností. Organizování školních mezinárodních a sportovních dnů obou partnerských škol se zaměřuje na aktivní účast žáků a učitelů. Sport a tělovýchova sehrává v životě dětí a mládeže velkou úlohu. Je významným prvkem zdravého životního stylu, umožňuje sociální kontakt a jako významný výchovný prostředek vede k seberealizaci. Úkolem projektu je i snaha mládež orientovat na vhodné využití volného času a tím předcházet negativním společenským jevům. Rozvíjíme i jazykové dovednosti v eTwinningových programech. Realizace projektů probíhá vždy po vzájemné dohodě a splnění všech kritérií a podmínek konkrétního návrhu projektu, přičemž záleží na aktuální situaci škol a na zajištění dotací.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z koncepce školy, z vnitřní analýzy školy a z požadavků zákonných zástupců žáků. Zároveň navazuje na tradici školy. Základní vzdělávání se stává službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání zákonných zástupců žáků a individuálních potřeb žáků. Z těchto důvodů je naším cílem profilovat se jako škola:

- bezpečná a předcházející sociálně patologickým jevům
- podporující výuku cizích jazyků
- podporující sportovní aktivity
- nabízející mimoškolní aktivity žákům i veřejnosti
- rozvíjející digitální gramotnost a infromatické myšlení
- podporující participaci žáků
- zaměřena na podporu zdravého životního stylu a ekologii
- nabízející žákům účast na kurzech a projektech
- účastníci se soutěží
- s inkluzivním vzděláváním

Cílem je žák samostatný, zdravě sebevědomý, schopný spolupráce a schopný pomoci druhému.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, za svou budoucnost • učivo prezentujeme z několika různých úhlů, vedeme žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • velkou pozornost věnujeme nácviku studijního čtení, práci se slovy, formování myšlenek, vytváření otázek • v hodnocení pracujeme se sebehodnocením žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> a sebereflexí • učíme pracovat s chybou • hodnotíme především individuální pokrok v učení žáka • rozvíjíme postoje a způsoby rozhodování pokud možno přímou zkušeností • využíváme různé informační zdroje a snažíme se zprostředkovávat žákům dostatek učebních impulsů • propojujeme informace se skutečným životem - projekty • podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost • umožňujeme žákům pracovat v motivujícím prostředí a s přiměřeným učivem, motivačně hodnotíme • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • povzbuzujeme, učíme trpělivosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky modelové problémové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, hledá příčiny, hledá cesty k jeho řešení, využívá své znalosti, dovednosti a zkušenosti • nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy – žák vyhledává informace k řešení problému z různých zdrojů, dává je do souvislosti, vytváří závěry, obhájí je • využíváme výuku ve skupinách a týmech – žák se zapojuje do soutěží • spolu se žáky řešíme situace a problémy, které vznikají i mimo vyučování (např. v oblasti mezilidských vztahů) • rozvíjíme myšlenkové operace: srovnávání, třídění, analýzu a syntézu • učíme žáky vytrvat při řešení problému a ne se řešením vyhýbat
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k dodržování pravidel efektivní diskuze • zařazujeme týmovou práci, při které mezi sebou žáci musí komunikovat • věnujeme se i nonverbální komunikaci, učíme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>žáky uvědomovat si její důležitost</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme moderní komunikační technologie • umožňujeme žákům používat různé formy práce dle nabídky – žák rozumí různým typům textů, záznamům, prakticky je používá • vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, učíme žáky respektovat názor druhých – žák naslouchá názorům ostatních, objektivně je hodnotí, vyjadřuje se přesně a výstižně, dokáže formulovat své myšlenky, dokáže je obhájit
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • volíme formy práce, které umožňují práci ve skupině – žák pracuje ve skupině, střídá role ve skupině, spolupracuje, diskutuje, argumentuje • nabízíme žákům možnost vytvářet si pravidla ve třídě – žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí, rozpoznává společensky nepřijatelné chování a odmítá je • tvoříme společně se žáky školní řád, vyžadujeme od nich jeho dodržování – žák se podílí na vytváření pozitivní atmosféry školy, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý • ve výuce nabízíme situace z každodenního života – žák čerpá ze zkušeností druhých lidí, pomáhá spolužákům • využíváme příležitosti k multikulturní výchově • umožňujeme žákům nacházet v sobě i v jiných dobré stránky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory a náměty žáků • učíme žáky respektovat a tolerovat ostatní • pomáháme žákům nacházet hranici nevhodného společenského chování • učíme je odmítat útlak a hrubé zacházení a v rámci jejich možností se proti nim postavit • klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií, k hlubšímu poznání a ochraně přírody • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve společnosti a předkládáme jim příklady pravidel jinde ve světě • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, významných osobností regionu a národa • využíváme práce žakovského parlamentu

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků • necháváme žáky dotvářet vnitřní prostředí školy podle jejich návrhů (nástěnné malby) • vedeme žáky k plánování práce • vedeme žáky k estetickému cítění • výuku doplňujeme praktickými exkurzemi
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme informační a mediální gramotnost žáků • podporujeme u žáků digitální komunikaci a spolupráci • seznamujeme žáky s tvorbou digitálního obsahu • učíme žáky bezpečné, sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života • vedeme žáky k rozpoznání a odpovědnému spravování digitální identity a stopy • seznamujeme žáky se situacemi ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Základní škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Za sestavení PLPP zodpovídá třídní učitel, popřípadě vyučující daného předmětu, kteří společně kontaktují výchovného poradce. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni

učitelé. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. IVP vytvoří třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce a ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky a výchovným poradcem. Má písemnou podobu. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Nedílnou součástí IVP je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být plán prováděn. Podle potřeb žáka lze plán doplňovat a upravovat i v průběhu školního roku. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a její konkrétní podoba je součástí ŠVP. Výstupy upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli žáků se SVP spolupracuje se školskými poradenskými, zdravotnickými dalšími zařízeními, která se podílejí na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – jedná se o PPP Liberec, PPP Česká Lípa, SPC pro děti s mentálním postižením a autismem Turnov, Nautis, SPC pro tělesně postižené Liberec, SPC pro zrakově postižené Liberec, SPC pro děti sluchově postižené Liberec, SPC Semily.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence a dvěma výchovnými poradci, kteří zároveň koordinují jeho činnost. Na naší škole též působí asistenti pedagoga. Na

základě posouzení ŠPZ lze žákovi přidělit asistenta pedagoga, který je pedagogickým pracovníkem, jehož prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah vzdělávání je upraven dle doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

- mírnější klasifikace (dle doporučení školského poradenského zařízení)

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Cílem je zajistit především potřebnou podporu žákovi i rodině, vytvořit vhodné podmínky a taková opatření, která budou napomáhat, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Ze strany školy je potřeba zajistit týmovou spolupráci všech vyučujících, vhodné sociální klima školy, spolupráci s poradenskými zařízeními. Nezbytnou podmínkou je i spolupráce školy a rodiny žáka.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně

při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

PLPP je podpůrné opatření, které týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). Učitel daného předmětu je v případě potřeby zodpovědný za vytvoření PLPP. Na tvorbě PLPP se podílí i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Psycholog a speciální pedagog společně zpracují výsledky a vytvoří zprávu pro rodiče, v níž potvrdí, zda se skutečně jedná o nadané dítě, a pojmenují jeho slabá a silná místa. Z těch potom vychází soubor doporučení pro školu, aby mohla v případě mimořádného nadání dobře nastavit individuální vzdělávací plán (IVP). Opatření se navrhuje dvojího typu, a to buď akcelerace, kdy dítě „přeskočí“ v některých předmětech ročník i více, nebo obohacení učiva, kdy se učí se svou třídou, ale učitel mu učivo rozšiřuje.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Nadané a mimořádně nadané děti mají specifické vzdělávací potřeby a potřebují ke svému rozvoji odpovídající podněty a vzdělávací materiály podle své kognitivní úrovně. Nejčastěji se při práci s nadanými žáky využívá akcelerace a diferenciací učiva. Obohacování výuky může probíhat do šířky (nová témata) i do hloubky (podrobnější rozvinutí tématu). Mezi další podpůrná opatření patří předčasný nástup dítěte ke školní docházce, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					Čj , F	Čj , Rv	Čj , F , Ch , Př	Čj , Rv
Sebepoznání a sebepojetí	Vv							Čj , Ov	Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv					Př	Rv		Hv
Psychohygiena	Hv						Rv	SH	Hv , SH
Kreativita			Vv			Čj	Čj	Čj , Inf	Čj
Poznávání lidí					VI	Čj	Nj , Rv		Čj
Mezilidské vztahy				Tv		Ov	Rv	Čj	Rv
Komunikace		Čj				Čj	Čj , Nj	Čj , Nj , SH , PŘS	Nj , SH , PŘS
Kooperace a kompetice					M	F		Inf	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M		M , Př	F	M , Pč	Ch , Rv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pč		Čj	Čj , Rv	Čj , Pč	Čj , Rv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv					Ov			
Občan, občanská společnost a stát					VI	Ov		Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D , Ov	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	D	D , Ov	Čj , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Nj , Z	Nj , D , Ov , Př
Objevujeme Evropu a svět					Aj , VI		Aj , Nj	Z	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					VI	Hv	D	Nj, D	Nj, D, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Čj			Čj, D, Ov	Čj, Z, Hv	Čj, Z, Hv	
Lidské vztahy		Prv				Ov, Z	D	Pč	D
Etnický původ					VI	Z	Čj, Z	Čj, PŘ	Čj
Multikulturalita				Aj		Čj	Čj, Aj, D	Čj, Aj	Čj, Aj, D
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		D	D	D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přd		Pč			
Základní podmínky života			Prv			Z, Pč	Př	F	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přd		M, F, Př, Z		Ch, Z
Vztah člověka k prostředí			Prv					Ch, PŘS	Čj, Ov, F, PŘS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj		Ov		Čj, Aj	Čj, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				M
Stavba mediálních sdělení				Čj			Čj		Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Hv	Čj, Hv		
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Ov			D
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Přd	Přírodověda
PŘS	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka
Rv	Rodinná výchova
SH	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+2	6+2	6+1	33+5	4	3+1	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1		1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém a německém jazyce • Sportovní hry • Přírodovědný seminář 										0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	9	8	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Na významu nabývá používání digitálních technologií. Zpočátku se je učí ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Předmět rozvíjí nejen jazykové, slohové a literární znalosti jedinců, ale zprostředkovává žákům práci s digitálními technologiemi, které uplatňují nejen v předmětu, ale i v osobním, následně profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. stupeň 1. ročník 7 hod., 2. ročník 7 hod., 3. ročník 7+2 hod., 4. ročník 6+2 hod., 5. ročník 6+1 hod. Ve výuce českého jazyka a literatury je důraz kladen především na: <ul style="list-style-type: none"> • výuku čtení zvolenou metodou a výuku psaní zvoleným typem písma • poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních pravopisných jevů a vhodné užívání jazykových prostředků • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek • získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních • základy práce s literárním textem • rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě • poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. <p>2. stupeň 6. ročník 4 hod., 7. ročník 3+1 hod., 8. ročník 4 hod., 9. ročník 4+1 hod</p> <p>Hlavní cíle předmětu český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kultivovaného, výstižného ústního i písemného projevu žáka (vhodné využití verbálních i nonverbálních jazykových prostředků) • porozumění různým druhům jazykových projevů, postižení hlavních myšlenek, záměru autora, základy studijního čtení • rozvoj a obohacování slovní zásoby žáků4. samostatná práce s různými informačními zdroji (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet...) • kritické vnímání a čtení mediálního sdělení, vyjádření pocitů žáka, zvládnutí různých komunikačních situací • pochopení a vnímání literatury jako nedílné součásti života lidí, k orientaci při vnímání sebe sama, ale i okolního světa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a k osvojení základních jazykových a literárních pojmů • motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle pravopisu • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • umožní žákům použití osvojených dovedností i v jiných oblastech vzdělávání • uplatňuje individuální přístup k žákům vzhledem k jeho schopnostem a možnostem
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k řešení zadaných problémů a vede je ke spolupráci a respektu • nabízí možnosti řešení problémů žák – žák, učitel - žák • zadává vhodné úkoly úlohy zaměřené na řešení jazykových problémů • vede žáky, aby si zaznamenávali důvody řešení, postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • navozuje modelové komunikační situace • učí žáky naslouchat • vede žáky k výstižné argumentaci, ale i vzájemnému ohledu na druhé • pomocí jazykového a literárního učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • nabízí dostatek podnětů k diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro příznivou atmosféru k vzájemné diskusi, žáci využívají zkušenosti ostatních
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> • se snaží přiblížit žákům naše slovesné dědictví, ukázat jim jeho význam, hodnotu, tradici • motivuje žáky k četbě literatury, návštěvám kulturních představení, vlastnímu literárnímu projevu, k návštěvám knihoven 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování a plánování učení • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede žáky k dodržování pravidel hygieny pro čtení a psaní, při práci s digitální technikou 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření obsahu v různých formátech, s využitím digitálních prostředků • motivuje žáky k vyhledávání, kritickému vyhodnocování, posuzování a sdělování informací v digitálním světě • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • upozorňuje žáky na zákonitosti a nástrahy při tvorbě vlastního mediálního sdělení • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • vybírá vhodné digitální zdroje, jejich následnou tvorbu, úpravu a organizaci • využívá digitálních technologií a aplikací ke komunikaci a spolupráci s žáky • inovuje rutinní výuku • ztotožňuje se s významem technologií pro lidskou společnost, chápe případné důsledky nadměrného užívání • pomáhá žákům s rozvojem a zapojením do profesního života • snaží se o eliminaci ohrožení žáků v digitálním prostředí 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; slovo, slabiku, hlásku; • čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; • pozná větu, píše na konci věty tečku; • ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena: malá, velká, tiskací a psací • Délka samohlásek • Opis a přepis slov a vět • Kultura mluveného projevu 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas slova, věty a krátké texty; • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; • rozumí jednoduchým písemným pokynům; • adekvátně reaguje na mluvené pokyny - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; • s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje - užívá vhodné verbální prostředky řeči; • krátce, souvisle vypráví své zážitky; • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; • udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači; • píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; • kontroluje vlastní písemný projev; • orientuje se na klávesnici počítače; • seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věcné čtení • Naslouchání: praktické a věcné • Souvislý mluvený projev • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky • Hygiena psaní a technika psaní • Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; • vyjadřuje své pocity z přečteného textu; • odliší jednotlivé literární pojmy; • pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej. 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) • Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky - Čj 1 jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozděluje slova na konci řádků; • seřadí slova v abecedním pořádku; • identifikuje a správně píše slova se spodobou znělosti; • porovnává význam slov - slova stejného, podobného významu a slova významu opačného; přiřadí slovo významově nadřazené; vyhledá příbuzná slova; • zdůvodní a aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat; • rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); • rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a zaznamená správně interpunkci na konci věty; 		JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> • Slabika • Abeceda • Spisovná výslovnost • Spodoba znělosti • Slovní přízvuk • Význam slov • Pravopis lexikální • Vlastní jména • Významové okruhy slov - slovní druhy (přehled) • Druhy vět podle postoje mluvčího
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty a jednoduše je reprodukuje; • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole, z různých oblastí života a adekvátně na ně reaguje; • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení, vyslechne druhého, naváže na téma; • správně dýchá a volí vhodně melodie a tempa řeči v připravených i 		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním • Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu, nonverbální prostředky • Psaný projev žáka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nepřipravených školních projevech; • svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; • píše krátká sdělení podle pokynů učitele;		
• při četbě nebo přednesu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; • vyjádří pocity z přečteného textu • odliší vyjadřování v próze a ve verších, rozumí základním literárním pojmům; • tvořivě pracuje s literárním textem;		LITERÁRNÍ VÝCHOVA: • Četba, poslech, přednes a reprodukce literárních textů • Literární druhy, žánry, pojmy, interpretace literatury • Zážitek čtení a naslouchání • Tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky - Čj 2 - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; • rozezná slovo ohebné a slovo neohebné -v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; • spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; • obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; 		JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena • Slovní druhy: slova ohebná a neohebná • Spojování vět - spojky, vztažná zájmena, příslovce
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním, užívá nonverbální prostředky, reprodukuje obsah, doplní text, vyhledává informace; • respektuje komunikační pravidla 		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním, tvořivá práce s textem • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, kultivace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním; v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; 		<p>mluveného projevu žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; podle svých schopností ztvární obsah textu - obrázky, komiks, dramatizace či hudební doprovod; rozezná poezii a prózu, charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti. 		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu - tvořivé činnosti Literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka Dětská literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky - Čj 3 - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - graficky zaznamená stavbu zvládá pravopis předpon a předložek; vyhledá a určí u plnovýznamových slov slovní druh ohybné slovní druhy užívá ve správném tvaru, 		<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova Stavba slova: kořen, předpona a část příponová Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves; Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí, spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen, píše správně koncovky podstatných jmen, pravopis odůvodňuje; • rozliší a vhodně užívá spisovné a nespisovné tvary slov; • ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici, nevyjádřený podmět za pomoci osobních zájmen; • ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele; • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných; 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis: lexikální
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem - sděluje, nalezne a vypisuje klíčová slova a důležité informace, doplňuje text, reprodukuje slyšený text; • sestaví souvislé vypravování a popis, dodržuje kompoziční pravidla - osnova, nadpis, členění textu na odstavce; • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej - užívá vhodně tempo a pauzu řeči, moduluje a intonuje, upravuje promluvu; • postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; • za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich; 		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení • Osnova textu • Výpisky • Vypravování • Popis • Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon • Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele a které jej zaujmou, formuluje otázky; • přednáší a volně reprodukuje text; • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; • rozliší poezii, prózu, drama; • odliší umělecký text od neuměleckého. 		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení • Interpretace literárního díla • Tvořivé činnosti s literárním textem • Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Integrace do výuky Čj 4 - Komunikační a slohová výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 4 - Literární výchova	

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje významy slov; • určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku, označí graficky, uvede příbuzná slova a příklady odvozených slov; • určí mluvnické kategorie slovesa; • určí druh a vzor přídavných jmen; • píše správně koncovky podstatných a přídavných jmen; • rozpoznává neohebné slovní druhy; • správně píše předložku s/z; • označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; • pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; • upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz; • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech; 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> • Význam slov • Slovtvorba: odvozování slov, slovtvorný základ • Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov • Tvarosloví: vzory přídavných jmen, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • Pravopis morfologický • Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený • Pravopis syntaktický
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem - vymyslí název úryvku, vyvozuje závěry, třídí podstatné a 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>nepodstatné informace, porovnává zdroje, sdílí své pochopení textu a prožitky, doplňuje neúplné sdělení;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu; • při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje; • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace; • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; • zdůvodní význam osnovy; • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; 		<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním • Poznámky a výpisky • Celistvost a soudržnost textu • Literární dialog: přímá řeč • Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm; • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní; • charakterizuje základní žánry literatury pro děti; • pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; • uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; • popíše svými slovy kompozici povídky; 		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace do výuky Čj 5 - Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Integrace do výuky Čj 5 - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce - Pravidla českého pravopisu • Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše dle zadání osobní a soukromý dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – dopis osobní a úřední 	
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – popis a jeho funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> • při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – zpráva a oznámení 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – vypravování 	
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – úvod k výuce slohu 	
<ul style="list-style-type: none"> • při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy • mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – vypravování • Mluvený projev – úvod k výuce slohu 	
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk literárního díla • Literatura umělecká a věcná 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie – vyhledávání informací 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhy všech slov v souvislém textu • tvoří spisovné tvary podstatných jmen • určí mluvnické kategorie podstatných jmen • správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek • určí druh zájmen a číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – opakování slovních druhů • Tvarosloví - podstatná jména • Tvarosloví – zájmena • Tvarosloví - číslovky • Tvarosloví – přídavná jména 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) • určí mluvnické kategorie přídavných jmen • určí mluvnické kategorie sloves • opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – slovesa • Tvarosloví – slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> • určí základní skladební dvojici • určí slovesný a jmenný přísudek • určí větné členy 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – podmět a přísudek • Rozvíjející větné členy
<ul style="list-style-type: none"> • pozná větu jednoduchou • graficky znázorní větu jednoduchou • určí větu hlavní a vedlejší 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá • Skladba – souvětí
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem • píše správně i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • Syntaktický a tvaroslovný pravopis
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova • vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu • zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – výtah a výpisky
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a přednese zprávu nebo oznámení • dle zadání vyplní základní tiskopisy 		<ul style="list-style-type: none"> • Písemný a mluvený projev - zpráva, oznámení, tiskopisy
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text • uvede nejznámější autory knih a názvy děl v daném žánru 		<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry – pověsti, mýty, báje • Fantasy literatura • Literatura pro děti a mládež • Čtení o zvířatech • Základy literární teorie a historie – vyhledávání informací
		<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie – vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení 		<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních a jiných děl
<ul style="list-style-type: none"> • přednese vhodný literární text • vytvoří vlastní text • literární text vhodně výtvarně doprovodí 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů • Tvorba vlastního textu • Výtvarný doprovod literárního textu
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce • popisuje strukturu a jazyk literárního díla • ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky Čj 6 - Jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Čj 6 - Literární výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Čj 6 - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé významy slov 		<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – význam slova • Slohové rozvrstvení slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 		<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a její obohacování • Způsob tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Slootovorba
<ul style="list-style-type: none"> • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – skloňování zájmen
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhy vět podle postoje mluvčího 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věty podle postoje mluvčího
<ul style="list-style-type: none"> • určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – rozvíjející větné členy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně 		<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – druhy vedlejších vět
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník) 		<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
<ul style="list-style-type: none"> • napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele 		<ul style="list-style-type: none"> • Psaný projev – popis výrobku, uměleckého díla, popis pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis, žádost, vypravování, líčení
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru 		<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry – • Fantasy, sci-fi, pověst, mýty, biblické příběhy, epos, detektivní příběhy
<ul style="list-style-type: none"> • na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury 		<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry – regionální literatura
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje smysl (funkci) díla 		<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních a jiných děl
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury 		<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních a jiných děl
<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie sloves • určí slovesný rod 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – slovesa
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě • rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – příslovce • Příslovečné spřežky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek • rozpozná další neohebné slovní druhy 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – předložky • Další neohebné slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> • správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, i/y ve vyjmenovaných slovech • napíše správně koncovku slovesa v příčestí minulém 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – lexikální, tvaroslovný a syntaktický pravopis
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova • vytvoří stručný výtah textu • zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Psaný projev - výtah
<ul style="list-style-type: none"> • při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy • mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou 		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – komunikace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně • rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený publicistický text • rozeznává základní znaky publicistického díla • popisuje strukturu a jazyk publicistického díla 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie – publicistické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace do výuky Čj 7 - Komunikační a slohová výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova, Jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Čj 7 - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková podoba jazyka – slova přejatá 	
<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí slovesný vid 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – slovesný vid 	
<ul style="list-style-type: none"> • odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta dvoučlenná, jednočlenná a větný ekvivalent 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí druh podmětu – vyjádřený slovem, nevyjádřený, všeobecný 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – podmět 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí druh přísudku – slovesný, jmenný se sponou, jmenný 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – přísudek 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí rozvíjející větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – rozvíjející větné členy 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší souvětí souřadné a podřadné 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – souvětí souřadné a podřadné 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové rozbory 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně navazuje věty a odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> • Souřadné spojení vedlejších vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně použije spojovací výrazy v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – stavba textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně použije spojovací výrazy v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – stavba textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně použije spojovací výrazy v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojovací výrazy v souvětí (spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, jiná příslovce) 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – interpunkce v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev - slohové útvary – líčení, charakteristika literární postavy 	
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních a jiných děl 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem 	
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě 		<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních a jiných děl - adaptace literárních děl
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé významy slov • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování • nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty 		<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – obohacování slovní zásoby • Homonyma, synonyma
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen • ovládá shodu podmětu s přísudkem • používá správně pravidla pro psaní s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze • používá správně skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a pě 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – lexikální, morfologický a skladební
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní slovanské jazyky, rozdělí je do skupin • vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
<ul style="list-style-type: none"> • ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení • pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet • čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry 		<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání – líčení – rozlišení subjektivního a objektivního sdělení • Naslouchání – úvaha - kritické čtení a naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova • vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu • samostatně zpravuje výklad a úvahu 		<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – výtah a výpisky, výklad, úvaha
<ul style="list-style-type: none"> • v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí • na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře • představí významné autory 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) • Základní literární druhy a žánry - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova, Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Čj 8 - Komunikační a slohová výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova, Jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace do výuky Čj 8 - Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace do výuky Čj 8 - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – tvaroslovné kategorie, podstatná jména, přídavná jména a další ohebná slova
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá všech neohebných slovních druhů 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech 		<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu 		<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – výklad, úvaha
<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary 		<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – popis, charakteristika, líčení
<ul style="list-style-type: none"> • čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat 		<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení, úvaha
<ul style="list-style-type: none"> • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru 		<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – proslov
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní 		<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury
<ul style="list-style-type: none"> • stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací 		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptace literárních děl – filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks u konkrétních vybraných děl
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje 		<ul style="list-style-type: none"> • Připravený písemný a ústní projev
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně nebo písemně své dojmy z četby, kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Způsoby interpretace literárních a jiných děl
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní tvorba
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku • rozliší nářečí, slang, profesionalismy, argot • rozliší hovorové, spisovné a archaické výrazové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce – vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot • Výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
<ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • používá homonyma a synonyma • pojmenuje části slova • uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování 		<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma • Slovní zásoba a tvoření – způsoby tvoření slov • Slovo tvorba
<ul style="list-style-type: none"> • správně píše slova přejatá • správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu • správně užívá přímou řeč • správně užívá interpunkci v souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – lexikální a syntaktický, cizí slova • Pravopis – syntaktický, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná • Přímá a nepřímá řeč • Interpunkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí určí všechny větné členy dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled 		<ul style="list-style-type: none"> Skladba – věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět Větné členy Slovosled
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse zapojuje se aktivně do diskuse 		<ul style="list-style-type: none"> Komunikační žánry – diskuse
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost správně propojuje text prostředky nadvětného spojování správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu 		<ul style="list-style-type: none"> Písemný projev - úvaha Písemný projev – výklad
<ul style="list-style-type: none"> uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přihradí dílo k literárnímu žánru 		<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie a další
<ul style="list-style-type: none"> uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi -popíše kompozici literárního díla zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr 		<ul style="list-style-type: none"> Způsoby interpretace literárních a jiných děl
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka 		<ul style="list-style-type: none"> Základy literární teorie a historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace do výuky Čj 9 - Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova, Jazyková výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Integrace do výuky Čj 9 - Literární výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je získávání základních vědomostí a komunikačních dovedností, které žáci uplatní v praktickém životě. Velký důraz je kladen na zvukovou podobu a konverzaci. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosahování těchto cílů: - základy komunikace v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si jednoduchých sdělení - vyjadřování se jednoduchou písemnou formou v anglickém jazyce, která je přiměřená věku dětí a jejich schopnostem - překonávat jazykovou bariéru při cestě do zahraničí nebo v přímé komunikaci s cizinci či rodilými mluvčími
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět.</p> <p>1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 3 hod., 4. ročník 3 hod., 5. ročník 3 hod., 6. ročník 3 hod., 7. ročník 3 hod., 8. ročník 3 hod., 9. ročník 3 hod.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a v počítačové učebně. Žáci mohou být děleni na skupiny v rámci tříd i ročníků.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, přírodopis, český jazyk, dějepis, občanská výchova, tělesná výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na akcích v cizím jazyce • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje činnosti při jejichž plnění využívá žák ICT technologie • využívá při výuce online hry a cvičení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s výukovými aplikacemi

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny ve výuce 		<ul style="list-style-type: none"> Slovesa popisující pohyb
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní barvy 		<ul style="list-style-type: none"> Barvy
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty nebo obrázky daného tématu 		<ul style="list-style-type: none"> Školní potřeby (jednotné i množné číslo) <ul style="list-style-type: none"> V parku Předložky místa Části těla Jídlo Zvířata Rodina a její členové Oblečení
<ul style="list-style-type: none"> počítá do dvanácti a chápe číselný pojem 		<ul style="list-style-type: none"> Číslo 1 - 12
<ul style="list-style-type: none"> pozdraví jednoduchým způsobem 		<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy Pocity
<ul style="list-style-type: none"> dovede popřát k Vánocům a Velikonocům 		<ul style="list-style-type: none"> Vánoce Velikonoce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
• popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe	• Barvy	
	• Části lidského těla	
	• Jídlo	
	• Počasí	
• rozumí otázkám a výrazům používaným v běžném životě	• Otázky na jméno a věk	
	• Jednoduché příkazy	
	• V domě	
	• Vazba there is/there are	
• kategorizuje slovní zásobu do pracovního listu, čímž si upevňuje slovní zásobu	• Dopravní prostředky	
	• Dny v týdnu	
	• Zvířata	
	• Povolání	
• vytvoří přání k danému svátku	• Vánoce	
	• Velikonoce	
• počítá do 20	• Čísla do 20	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• reaguje na jednoduché otázky a umí odpovědět		<ul style="list-style-type: none"> • Otázky na jméno a věk • Školní potřeby • Doplnovací otázky (What is it?)
• vyhledá základní informace v textu		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý popis přípravy pokrmu • Denní rutina
• jednoduše mluví o sobě a svých blízcích		<ul style="list-style-type: none"> • V domě, nábytek • Vazba there is/there are • Nemoci, rady • Denní rutina
• popisuje běžná zvířata, části těla, druhy oblečení atd.		• Na farmě - zvířata, slovesa
• aktivně používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		<ul style="list-style-type: none"> • Volnočasové aktivity • Roční období, příslovce častosti

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, co dělá, vlastní, umí, má rád		• Narozeniny

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření preferencí
<ul style="list-style-type: none"> • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (základní časové údaje, počasí, umístění předmětů, vlastnosti) 		<ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa • Vyučovací předměty, rozvrh hodin • Úrazy a zranění, rady
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům učitele, nápisům a jednoduchým spojení 		<ul style="list-style-type: none"> • Nakupování
<ul style="list-style-type: none"> • v textu umí vyhledat základní pojmy 		<ul style="list-style-type: none"> • Měsíce • Prázdniny
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí získaných gramatických pravidel sestavuje jednoduché slovní obraty a věty 		<ul style="list-style-type: none"> • Řadové číslovky • Rozkazovací způsob • Předložky místa • Popis cesty • Vyjádření preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje číselné i nečíselné povahy, která se týkají jeho osoby nebo věcí, které ho obklopují 		<ul style="list-style-type: none"> • Moje prázdniny
<ul style="list-style-type: none"> • odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům 		<ul style="list-style-type: none"> • doplňovací otázky (Wh- questions) • Vyjádření budoucnosti pomocí going to • Popis kamaráda

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Moje město
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech nebo činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas slovesa být • Minulý čas průběhový • Sloveso have to, should/shouldn't, mustn't, must • Minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves • Předpřítomný čas • Volný čas, koníčky • Jídlo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisné názvy
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		<ul style="list-style-type: none"> • Zvířata, příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh nebo popíše sebe samého za použití jednoduchých vět 		<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Stupňování přídavných jmen • Minulý čas prostý u pravidelných i nepravidelných sloves • Spojky and, because, but • Popis zvířat

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Popis osob • Příslovce míry
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat 		<ul style="list-style-type: none"> • Jídlo, popis přípravy pokrmu • Sporty
<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím krátkých a jednoduchých slovních spojení a vět na krátké otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Minulý čas prostý u pravidelných i nepravidelných sloves • Způsobová slovesa need to/need/must
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu k probíranému tématu 		<ul style="list-style-type: none"> • Reálie - New York, anglicky-mluvicí země, Den díkůvzdání, Vánoce, Nový rok, Den nezávislosti
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat (např. jaké množství potravin si koupit a kolik co stojí) 		<ul style="list-style-type: none"> • Použití some a any, how much, how many, a lot of • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co mu je a na podobné výpovědi reaguje 		<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa should/shouldn't/would like to/wouldn't like to • Vyjádření souhlasu/rozporu • Akceptace/odmítnutí návrhu • Vyjádření budoucích plánů pomocí přít. času prostého a going to
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí v minulosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves • Minulý čas průběhový
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech 		<ul style="list-style-type: none"> • Reálie anglicky-mluvicích zemí
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý popis sebe samého, svých kamarádů, prostředí, ve kterém žije 		<ul style="list-style-type: none"> • Části těla

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Popis vlastností osob • Zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu městem a na získané informace adekvátně reaguje 		<ul style="list-style-type: none"> • Popis cesty, cestování
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace v pomalu pronášeném jednoduchém projevu 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření množství, porovnání • Datумы • Počasí
<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma s využitím správných gramatických pravidel 		<ul style="list-style-type: none"> • Budoucí čas vyjádřený pomocí will
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy 		<ul style="list-style-type: none"> • Předpověď počasí • Narozeninová oslava • Povolání, inzerát
<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v krátkém autentickém textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Čísla, porovnávání množství • Předpověď počasí • Povolání, inzerát
<ul style="list-style-type: none"> • doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které denně vykonává 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření budoucnosti - going to, will, won't • Narozeninová oslava

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Části těla • Nemoci, zdravý a nezdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh pomocí s využitím správných jazykových prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod • Předpřítomný čas • Podmínkové věty • Způsobová slovesa v různých časech
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná americkou angličtinu od britské 		<ul style="list-style-type: none"> • Reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v krátkém autentickém textu 		<ul style="list-style-type: none"> • Kultura • Reálie anglicky mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co mu je a na podobné výpovědi reaguje 		<ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Nakupování • Roční období, počasí
<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na jednoduché krátké písemné sdělení (např. dopis nebo email) 		<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce - názvy práce, životopis, pracovní pohovor
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech, potřebách a způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném 		<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis, zeměpisné pojmy • Česká republika

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se popíše, co bude dělat, a na podobné výpovědi reaguje 		<ul style="list-style-type: none"> • Časy přítomné
		<ul style="list-style-type: none"> • Časy minulé
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření budoucnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • Podmínkové věty
		<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Německý jazyk jako další cizí jazyk zařazujeme od sedmého do devátého ročníku. V nabídce cizích jazyků přikládáme němčině významnou roli především kvůli geografické poloze naší země, která našim žákům umožňuje v budoucnu využívat pracovního trhu našich sousedů.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Cílem výuky německého jazyka je dosáhnout jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a motivovat žáky k jeho dalšímu studiu a užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Cílem je komunikovat jednoduchým způsobem v běžných situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s významem znalosti německého jazyka pro praktický život • vede žáky k posuzování vlastního pokroku • motivuje žáky pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • vede žáky k vzájemné pomoci • vede žáky k samostatnému nalézání gramatických pravidel v souvislosti s probíranými mluvnickými jevy
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení i přiměřeného textu v německém jazyce • rozvíjí u žáků schopnost reakce na slyšené i psané pokyny v CJ • vede žáky k využívání dovedností osvojených v německém jazyce, k navázání kontaktu v praktickém životě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zvyky v cizích zemích • vede žáky ke kolegiální pomoci • umožňuje žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává s žáky zvyky německy mluvících zemí s našimi tradicemi • vede žáky k toleranci a respektu k odlišnosti tradic a zvyků jiných zemí • seznamuje žáky s důležitými reáliemi německy mluvících zemí (slavné osobnosti, školský systém, lidové svátky a tradice...)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování a plánování učení • žáků rozvíjí schopnost práce v týmu, ve dvojici • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje činnosti při jejichž plnění využívá žák ICT technologie • využívá při výuce online hry a cvičení • seznamuje žáky s výukovými aplikacemi

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní informace o sobě 		<ul style="list-style-type: none"> • Představování se • Koníčky • Škola

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovosled věty oznamovací a otázky 		<ul style="list-style-type: none"> • Zápor • Otázky
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se, zeptá se na jméno a věk 		<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Představování se
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vyslovuje slova i krátké věty 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy fonetiky, abeceda
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, větám, reaguje na ně 		<ul style="list-style-type: none"> • Čísla do 1 000 • Barvy • Dny v týdnu • Jídlo a nápoje
<ul style="list-style-type: none"> • produkuje gramaticky správný jednoduchý text 		<ul style="list-style-type: none"> • Časování pravidelných sloves • Sloveso být • Člen určitý a neurčitý • Vybraná nepravidelná slovesa • Sloveso haben • Přivlastňovací zájmena mein, dein • 4. pád • Množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou 	<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa • Rozkazovací způsob 	
<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové údaje 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý text s informacemi o sobě, své rodině a svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Zvířata • Povolání • Bydlení • Můj den • Orientace ve městě, dopravní prostředky • Řadové číslovky • Narozeniny • Počasí, roční období • Oblečení • Prázdniny 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému vyslechnutému textu, písemně doplňuje chybějící údaje podle poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Zvířata 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky správně jednoduchý text o sobě, své rodině a nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Další přivlastňovací zájmena • Zájmena ve 4. pádě • Preteritum sein a haben 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky správně jednoduchý text o probíraných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • Prázdninové aktivity 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečení 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nakupování 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sport 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování, světové země 	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozkazovací způsob 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v krátkém textu informaci, která se týká osvojovaného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečení 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nakupování 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Skloňování přídavných jmen po členu určitém 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchým spojením, kde se věci nachází nebo kam mají být položeny 	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa + 3. a 4. pád (kde/kam) 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do rozhovorů (podle předem připravené osnovy) o osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. stupeň přídavných jmen 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Perfektum 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena ve 3. pádě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sport 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních faktech o SRN 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování, světové země 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří cíl cesty, koupí si jízdenku 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování, světové země 	
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu, popíše cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování, světové země 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnost žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, zejména schopnosti logicky uvažovat a usuzovat. Zároveň pozitivně ovlivňuje vytváření některých osobnostních rysů (vytrvalost, pracovitost, kritičnost) a vytváří předpoklady pro další pracovní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>1. stupeň 1.ročník 4 hodiny, 2.ročník 4+ 1, 3. ročník 4+1, 4. ročník 4+ 1, 5. ročník 4+ 1</p> <p>Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly • Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat • Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se

Název předmětu	Matematika
	<p>poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní aplikační úlohy a problémy – rozvíjí u žáků logické myšlení <p>2. stupeň 6. ročník 4+ 1, 7. ročník 4+ 1, 8. ročník 4, 9. ročník 3 +2</p> <p>Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi • Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si osvojí základní pojmy statistiky, aplikují je v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí • Geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru; popíší, změří a sestrojí daný geometrický útvar, spočítají obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrtů, řešit optimalizační úlohy <p>Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické tablety apod.).</p> <p>Předmět matematika je velmi úzce spjat s ostatními předměty, zvláště pak s fyzikou, chemií, informatikou a zeměpisem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do vyučování úlohy z praktického života • nabízí různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahuje zajímavosti výuky • vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, matematické symboly, termíny), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací • častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života • podporuje nalézání různých variant řešení zadaných úloh, možnost diskuse řešitelnosti daných úloh • umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce, hovořit o nich • podporuje rozvoj kreativity při řešení problémových úloh • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování • rozvíjí u žáků schopnost užívat matematického jazyka, včetně symboliky • vede žáky ke zdůvodňování matematického postupu • podporuje komunikaci na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví pravidla pro práci skupiny a samostatné práce a dbá na jejich dodržování • vede žáky ke kolegiální radě a pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování • zařazuje úlohy s ekologickou problematikou
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů vede žáka k efektivitě při organizování vlastní práce vyžaduje od žáků zodpovědnost a bezpečnost v přístupu k zadaným úkolům
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací, vhodného softwaru a služeb rozvíjí schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah podporuje žáka ve využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory; využívá univerzální modely čísel, napíše a přečte číslice; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; sčítá a odčítá zpaměti s přechodem přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání s přechodem přes desítku; 		<p>ČÍSLO A ČÍSELNÉ OPERACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přirozená čísla 1 – 20 Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, = Číselná osa Číselný obor 0 - 20 Práce s textem slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře času; • zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; • orientuje se v jednotkách měření délky, hmotnosti a objemu 	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: <ul style="list-style-type: none"> • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok • Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - tabulky a schémata
	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary a tělesa, uvede příklady těchto útvarů a těles ve svém okolí ; • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; • porovná rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti; • odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU: <ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině a v prostoru

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte čísla do 100 • vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 • zakreslí čísla do 100 na číselnou osu • porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně a sestupně • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 100 • Číselná osa, počítání s penězi, způsoby placení • Násobilka • Slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel • provádí odhady délky a množství; 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: <ul style="list-style-type: none"> • Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina • Měření délky, hmotnosti, objemu • Jednotky: centimetr, litr, kilogram
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary a tělesa, uvede příklady ve 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:

Matematika	2. ročník	
svém okolí; <ul style="list-style-type: none"> • změří délku úsečky, používá jednotky délky; • provádí odhad délky úsečky 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině a v prostoru • Délka úsečky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a čte čísla v daném oboru; • zobrazí a porovná číslo na číselné ose a jejích úsecích; • rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; • sčítá a odčítá z paměti čísla násobků sta; • násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; • násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; • používá závorky při výpočtech; • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; • ovládá jednoduché řešitelské strategie; 		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: <ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 1 000 • Malá násobilka a obor mimo násobilky • Algoritmy početních operací • Číselná osa – nástroj modelování • Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla • Řešitelské strategie
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; • eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; • čte a sestavuje tabulky, doplní chybějící údaje; 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: <ul style="list-style-type: none"> • Jízdní řády, orientace v čase • Teplota, teploměr, stupeň Celsia • Evidence sportovních výkonů • Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, načrtne a narýsuje jednoduché rovinné útvary • třídí trojúhelníky dle délek stran 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU: <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace trojúhelníků

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary 		<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary Vrchol, strana, úhlopříčka Osově souměrné rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, sčítá a odčítá čísla v daném oboru, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích; písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání; modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku; zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (i s použitím kalkulátoru); řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; 		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: <ul style="list-style-type: none"> Komutativnost a asociativnost Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Zlomky Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku - práce s kalkulátorem Finanční gramotnost – hospodaření domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování; čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: <ul style="list-style-type: none"> Zásady sběru a třídění dat Tabulky, diagramy
<ul style="list-style-type: none"> dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici; narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky; pozná souměrný útvar; určí osu souměrnosti modelováním, překládáním; 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU: <ul style="list-style-type: none"> Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť Jednotky délky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě; • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce; • sčítá a odčítá graficky úsečky; 		<ul style="list-style-type: none"> • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod, obsah, jednotky obsahu • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • Osová souměrnost rovinného útvaru
<ul style="list-style-type: none"> • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů; 		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: <ul style="list-style-type: none"> • Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 4 - Číslo a početní operace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje čísla a provádí početní operace v daném oboru; • porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně násobí až čtyřciferným činitelem; • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); • počítá po milionech a zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel; • čte, zapisuje desetinné číslo a porovnává jeho hodnotu na číselné ose • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí; • používá římské číslice při zápisu čísel; • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné 		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE: <ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Zaokrouhlování • Zlomky • Desetinná čísla • Celá čísla - záporné číslo • Římské číslice • Fáze řešení problému: zápis, znázornění, odhad a postup a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi

Matematika	5. ročník	
situace;		
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá z textu data podle zadaného kritéria; • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY: <ul style="list-style-type: none"> • Statistické údaje a jejich reprezentace • Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory
<ul style="list-style-type: none"> • při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; 		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU: <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce čtverce a obdélníku, kružnice • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku • Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem • Složené obrazce ve čtvercové síti • Obvod a obsah čtverce, obdélníku
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. 		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY: <ul style="list-style-type: none"> • Magické čtverce, pyramidy, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky M 5 - Nestandardní aplikační úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose • z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 		ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel • čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose • sečte zlomky se stejným jmenovatelem • vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru • ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel; • provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností; • účelně využívá kalkulátor • vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel • určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel • modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak • vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou • zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek • provádí početní operace se zlomky 		<ul style="list-style-type: none"> • Převod desetinných zlomků a desetinných čísel • Číselný výraz • Zaokrouhlování desetinných čísel • Práce s kalkulátorem • Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla • Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem) • Slovní úlohy • Zlomky • Početní operace se zlomky • Práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe • vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria 		<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aritmetický průměr • Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty • Funkce Průměr v Excelu, v tabulkách Google
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky • při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost • rozpozná shodné geometrické útvary • používá příslušnou matematickou symboliku • rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu • rozlišuje a používá různé druhy čar • modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost • charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) • používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy 		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Výukové programy dynamické geometrie • Trojúhelníková nerovnost • Shodnost geometrických útvarů • Základní rovinné útvary • Úhel a jeho velikost • Jednotky velikosti úhlu • Operace s úhly • Druhy trojúhelníků • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů • používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi • sčítá a odčítá úhly graficky i početně • graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma • třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů) • charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku • vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník • používá a převádí jednotky délky a obsahu • využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků • odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku • přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary • sestrojí osu úhlu a úsečky • rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • charakterizuje krychli a kvádr • využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr • používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu • odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr, tělesa vymodeluje • načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání • pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelný mnohoúhelník • Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník • Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku • Osová souměrnost • Krychle a kvádr • Objem a povrch krychle a kvádr • Síť krychle a kvádr • Volné rovnoběžné promítání • Osa úhlu, osa úsečky
<ul style="list-style-type: none"> • doplní číselnou a obrázkovou řadu • doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce • vysvětlí způsob řešení úlohy 		<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové řady • Početní obrazce • Úlohy o šachovnicích a tabulkách • Magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 6 - Geometrie, Závislosti a vztahy, číslo a početní operace		

Matematika	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné • znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je • provádí početní operace v oboru celých čísel • určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam • vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly • určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru • účelně využívá kalkulátor • používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel • provádí odhady výsledků početních operací • dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru • upravuje poměr rozšiřováním a krácením • vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví • používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry • řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky • využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů • rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile • vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem • užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část • navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek– část • určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou 		<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla • Absolutní hodnota čísla • Racionální čísla • Textový procesor • Zaokrouhlování racionálních čísel • Poměr, zvětšení, zmenšení • Trojčlenka • Měřítko plánu a mapy • Procenta, promile • Poměr • Finanční matematika • Slovní úlohy • Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty

Matematika	7. ročník	
<p>zadány a které má vypočítat, provede výpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení • řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky • vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou 		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech • vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti • využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů 		<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, grafy, diagramy • Přímá a nepřímá úměrnost • Tabulky, grafy, diagramy • Třídění dat • Využití vhodného softwaru k sestrojení tabulek a grafů • Přímá a nepřímá úměrnost
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy, načrt, zápis postupu pomocí symbolů) • vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří • používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh • třídí a popisuje čtyřúhelníky • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh • odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy, načrt a zápis konstrukce) • přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar • rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka • charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol • pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu 		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce trojúhelníků • Věty o shodnosti trojúhelníků • Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) • Obvod a obsah čtyřúhelníků • Konstrukce čtyřúhelníku • Středová souměrnost • Výukové programy dynamické geometrie • Hranoly • Objem a povrch hranolu • Síť kolmého hranolu • Volné rovnoběžné promítání • Aplikační slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu • načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje • načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítán • řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku • účelně využívá kalkulátor 		
<ul style="list-style-type: none"> • doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu • doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce • prezentuje způsob řešení úlohy • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů 		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> • Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady • Početní obrazce • Prezentace řešení úlohy • Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky M 7 - Číslo a početní operace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování • určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru • ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel • určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou 		ČÍSLO A PROMĚNNÁ: <ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a odmocnina • Třetí mocnina a třetí odmocnina • Mocniny s přirozeným mocnitelem • Výrazy s proměnnou • Mnohočleny

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi • ovládá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem • zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$ • vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice • rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení • sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy • vyjádří neznámou ze vzorce • matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou 		<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Výpočet neznámé ze vzorce • Slovní úlohy • Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je • určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián • provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění • účelně využívá vhodný software, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí • ve zvoleném prostředí vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu 		<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy statistiky • Typy diagramů • Diagramy v Excelu, ve Wordu, apod. • Vlastnosti souboru dat
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku • používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku • vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku 		<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta • Kruh, kružnice • Obvod a obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je • účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je • využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; • při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) • narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • charakterizuje válec • pracuje s půdorysem a nárysem válce • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje • řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení • využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Délka kružnice • Množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice a věta • Konstrukce rovinných útvarů • Válec • Objem a povrch válce • Síť válce • Kombinační úsudek v úlohách • Prostorová představivost • Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení • využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost 		<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • magické čtverce • logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky M 8 - Závislosti a vztahy, práce s daty		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • provádí početní operace s lomenými výrazy • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • využívá základní pojmy z oblasti finanční matematiky • provádí jednoduché úrokování, seznámí se se složeným úročením, využívá media jako zdroj informací 		ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> • Lomený výraz • Početní operace s lomenými výrazy • Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Základy finanční matematiky • Tabulkové procesory, vzorce • Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkci od jiných vztahů • určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • rozliší lineární a kvadratickou funkci • sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • užívá funkční vztahy při řešení úloh 		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce • Lineární funkce • Nepřímá úměrnost • Kvadratická funkce • Slovní úlohy • Analýza a grafické znázornění dat
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jehlan, kužel a kouli • pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele • využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu • odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, koule a kužele • využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru • narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa • načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání • načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání 		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Tělesa - kužel, jehlan, koule • Tělesa - kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles • Síť těles • Zobrazení těles • Podobnost- věty o podobnosti trojúhelníků, využití podobnosti • Goniometrické funkce • Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší podobné a shodné útvary • určí a použije poměr podobnosti • vysloví věty o podobnosti trojúhelníků • aplikuje věty o podobnosti v konstrukčních a početních úlohách • užívá základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí • určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru • používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích a tematických oblastí 		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> • Netradiční geometrické úlohy • Logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace do výuky M 9 - Závislosti, vztahy, práce s daty		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání

Název předmětu	Informatika
	<p>zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Zároveň jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni.</p> <p>1.stupeň 1. ročník 0 hod., 2. ročník 0 hod., 3. ročník 0 hod., 4.ročník 1 hod. , 5. ročník 1 hod. Vyučovací obsah je utvořen ze čtyř vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace a modelování • Algoritmizace a programování • Digitální technologie • Informační systémy <p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si žáci 1. stupně vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují infromatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>2. stupeň 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod. Vyučovací obsah je utvořen ze těchto vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kódování a šifrování dat a informací, práce s daty • Modelování pomocí grafů a schémat • Informační systémy • Programování • Digitální technologie <p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu, dále pracují se stavebnicemi. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci pracují samostatně , ve dvojicích nebo</p>

Název předmětu	Informatika
	skupinách individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Výchova k občanství • Dějepis • Člověk a jeho svět • Informatika • Matematika a její aplikace • Další cizí jazyk • Cizí jazyk • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které vedou žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • směřuje žáka k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat • povzbuzuje žáka k tomu, aby vymýšlel nová, vlastní řešení • učí žáka pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu učení, protože ukazuje, které cesty nefungují <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • učí žáka k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáka s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • motivuje žáka k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • učí žáka kooperovat, kombinovat silné stránky různých lidí a komunikovat
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • učí žáka, že má smysl souvisle na něčem pracovat třeba i několik dní, a nacházet potěšení v soustředěné práci nikoli v rychlém střídání „zábav“.
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • učí žáka uspořádat i velké a nesourodé soubory dat tak, aby je mohl dále využít

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> • Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Práce se soubory, Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud, Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), Uživatelské jméno a heslo, Osobní údaje
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor 		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Základy robotiky se stavebnicí Sestavení programu a oživení robota, Ovládání světelného výstupu, Ovládání motoru, Opakování příkazů, Ovládání klávesnic – události, Ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úvod do kódování a šifrování dat a informací <p>Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce</p>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí 		<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úvod do informačních systémů <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 		<ul style="list-style-type: none"> ● Úvod do práce s daty <p>Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok 		<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základy programování – příkazy, opakující se vzory <p>Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základy programování – vlastní bloky, náhoda <p>Kreslení čar, Pevný počet opakování, Ladění, hledání chyb, Vlastní bloky a jejich</p>

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • upraví program pro obdobný problém • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • ovládá více postav pomocí zpráv 		vytváření, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Náhodné hodnoty, Čtení programů, Programovací projekt <ul style="list-style-type: none"> • Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav, Násobné postavy a souběžné reakce, Modifikace programu, Animace střídáním obrázků, Spouštění pomocí událostí, Vysílání zpráv mezi postavami, Čtení programů, Programovací projekt
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty, Schémata, obrázkové modely, Model

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Kódování a šifrování dat a informací Přenos informací, standardizované kódy, Znakové sady, Přenos dat, symetrická šifra, Identifikace barev, barevný model, Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, Binární kód, logické A a NEBO
<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 		INFORMAČNÍ SYSTÉMY: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s daty Data v grafu a tabulce, Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, Kontrola hodnot v

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 		tabulce, Filtrování, řazení a třídění dat, Porovnání dat v tabulce a grafu, Řešení problémů s daty
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 		<ul style="list-style-type: none"> • Informační systémy Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Programování – opakování a vlastní bloky Vytvoření programu, Opakování, Podprogramy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 		<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Standardizovaná schémata a modely ● Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ● Orientované grafy, automaty ● Modely, paralelní činnost
<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné
<ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 		<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Metody zabezpečení přístupu k datům ● Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 		INFORMAČNÍ SYSTÉMY <ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky INF 8 - Algoritmizace a programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky INF 8 - Algoritmizace a programování		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace <ul style="list-style-type: none"> • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů 		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Síť <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 		<ul style="list-style-type: none"> Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Prvouka je samostatný předmět v 1. - 3. ročníku. 1. ročník 2 hod., 2. ročník 2 hod., 3. ročník 2 hod., 4. ročník 0, 5. ročník 0,</p>

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	<p>6. ročník 0, 7. ročník 0, 8. ročník 0, 9. ročník 0</p> <p>Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků žáků. Prostřednictvím dramatizace nebo hry se také žáci učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se mohou dostat v souvislosti s používáním digitálních technologií. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – domov, škola, naše město, místní krajina • Lidé kolem nás – rodina, soužití lidí, chování lidí • Lidé a čas – orientace v čase, současnost a minulost, regionální památky • Rozmanitost přírody – proměny přírody v závislosti na roč. období, látky, voda a vzduch, rostliny, houby, živočichové a ochrana přírody • Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by mohli uspět • umožňuje žákům poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňuje u žáků preventivní chování • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáka k celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, využívá různé informační zdroje
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vede je ke vzájemnému naslouchání a pomoc
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pracovat ve skupině a efektivně spolupracovat na řešení problémů • učí žáky respektovat názory druhých a věcně argumentovat • vede žáky k oceňování svých názorů a přínos
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou

Název předmětu	Prvouka
	<p>uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve škole, v blízkém okolí školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu připravuje si pomůcky do školy 		MÍSTO, KDE ŽIJEME: <ul style="list-style-type: none"> Škola
<ul style="list-style-type: none"> vypravuje o svém domově a blízkém okolí, orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky 		LIDÉ KOLEM NÁS: <ul style="list-style-type: none"> Domov
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, roční období časově zařadí Vánoce a Velikonoce 		LIDÉ A ČAS: <ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase Sváteční dny
<ul style="list-style-type: none"> popíše změny v přírodě podle ročních období jmenuje názvy některých volně žijících zvířat a ptáků pojmenuje některé rostliny 		ROZMANITOST PŘÍRODY: <ul style="list-style-type: none"> Živočichové a rostliny
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou zná základy správné životosprávy /ovoce, zelenina, vitamíny, pitný režim, odpočinek, spánek, sport 		ČLOVĚK A ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> Péče o zdraví Člověk ve společnosti Dopravní výchova

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • dbá o osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace do výuky Prv 1 - Místo, kde žijeme		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vztazích - rodina, příbuzní • charakterizuje některá povolání včetně zaměstnání svých rodičů 		LIDÉ KOLEM NÁS: <ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Povolání
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase- kalendářní a školní rok, týden, den, měsíc, hodiny, minuty • rozlišuje významné svátky 		LIDÉ A ČAS: <ul style="list-style-type: none"> • Časová posloupnost • Současnost a minulost v našem životě
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé druhy domácích zvířat, jejich základní stavbu těla a popíše, jak o ně pečovat • vyjmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky 		ROZMANITOST PŘÍRODY: <ul style="list-style-type: none"> • Domácí zvířata a volně žijící zvířata a ptáci • Chování v přírodě a ochrana přírody
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam péče o zdraví • dodržuje základní pravidla pro chodce a orientuje se ve vybraných dopravních značkách • rozlišuje dopravní prostředky 		ČLOVĚK A ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Integrace do výuky Prv 2 - Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rámci okresu a kraje, vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na stanovené místo • rozlišuje změny v okolní krajině 		MÍSTO, KDE ŽIJEME: <ul style="list-style-type: none"> • Domov, bydliště, škola • Okolní krajina
<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu a význam různých povolání 		LIDÉ KOLEM NÁS: <ul style="list-style-type: none"> • Věci a činnosti kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje památky v blízkém okolí • porovnává minulost a současnost • toleruje přirozenou odlišnost spolužáků, porovnává zvyky v soužití lidí 		LIDÉ A ČAS: <ul style="list-style-type: none"> • Minulost • Památky • Pověsti, báje • Soužití lidí
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí látky • měří veličiny a prakticky používá základní jednotky • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • popíše projevy života rostlin, části u neznámějších rostlin a vysvětlí jejich význam, chápe význam životního prostředí 		ROZMANITOST PŘÍRODY: <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Živá a neživá příroda
<ul style="list-style-type: none"> • získá elementární znalosti o lidském těle • dodržuje základní pravidla pro chodce a orientuje se ve vybraných dopravních značkách • definuje základní části a vybavení jízdního kola a cyklisty • řídí se pravidly bezpečného chování v přírodě, na veřejných komunikacích a při 		ČLOVĚK A ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • Dopravní výchova - Chodec, cyklista • Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky • Riziková místa a situace

Prvouka	3. ročník	
rizikových situacích		<ul style="list-style-type: none"> • Protipožární prevence • Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky Prv 3 - Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky Prv 3 - Místo, kde žijeme		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Zapojení digitálních technologií do výuky slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Název předmětu	Vlastivěda
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. ročník 0, 2. ročník 0, 3. ročník 0, 4. ročník 1 hod., 5. ročník 2 hod. 6. ročník 0, 7. ročník 0, 8. ročník 0, 9. ročník 0</p> <p>Vyučovací obsah je utvořen ze tří vzdělávacích okruhů:</p> <p>1. Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny, regionu, kraje, státu • obce a města, společenské, hospodářské a historické objekty, dopravní síť, cestovní ruch • zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti • minulost, významné události, národní cítění <p>2. Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování a jednání mezi lidmi • základní práva a povinnosti žáků školy a občanů • význam tolerance, pomoci, úcty apod. • výchova budoucího občana demokratického státu <p>3. Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí • proměny způsobu života • památky a péče o ně <p>Výuka probíhá ve třídě s využíváním různých aktivních forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, forem besed, exkurzí, audiovizuálních programů, cvičení v terénu a různých zdrojů informačních materiálů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by mohli uspět • učí žáky poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňuje preventivní chování • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáka k celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • podporuje žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, využívá různé informační zdroj
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vede je ke vzájemnému naslouchání a pomoc
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí práci ve skupinách a efektivní spolupráci na řešení problémů • učí žáky respektovat názory druhých a věcně argumentovat, přispívat k diskusi • vede žáky k oceňování svých názorů a přínos
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti 		<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí <p>orientace v obci - plán, mapa, adresa, místní pověsti, tradice, zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina <p>(místní část, region) - znaky, zvláštnosti, vliv na život, významné orientační body</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), ve společnosti • používá peníze v běžných situacích a orientuje se v základních formách vlastnictví 		<p>LIDÉ KOLEM NÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola <p>život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a společnost <p>život a funkce rodiny, vztahy, základní pravidla společenského chování; různé způsoby placení, druhy vlastnictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji 		<p>LIDÉ A ČAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase <p>určování a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář, letopočet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě <p>proměny způsobu života od pravěku po středověk; minulost kraje, regionální pověsti a památky, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny</p>

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, o sousedních státech ČR • pozná státní symboly, hlavní orgány státní správy • orientuje se v nejbližším společenském a přírodním prostředí, zlepšuje životní prostředí 		MÍSTO, KDE ŽIJEME: <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí; města, regiony, obyvatelstvo, životní prostředí, státní zřízení • Evropa mapa Evropy, cestování • Mapy - čtení mapy, vysvětlivky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 		LIDÉ KOLEM NÁS: <ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové prostředí a situace, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště 		LIDÉ A ČAS: <ul style="list-style-type: none"> • Naše země v dávných dobách způsob života od středověku po současnost, státní svátky a významné dny - významné osobnosti naší historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Integrace do výuky VI 5 - Místo, kde žijeme	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Integrace do výuky VI 5 - Lidé kolem nás	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. V procesu výuky předmětu jde o to, aby žáci získali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty schopnosti, které jim umožní

Název předmětu	Přírodověda
	<p>aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém žijí a pracují. Spojením vlastních zkušeností s osvojenými poznatky a dovednostmi žák získá základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem i ve vztahu k prostředí. Aby žák rozvíjel své schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřené úkoly a problémy, utvářel si kladný vztah k přírodě, svému zdraví, zdravému způsobu života a ochraně životního prostředí. Zapojení digitálních technologií do výuky umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. 1. ročník 0, 2. ročník 0, 3. ročník 0, 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod. 6. ročník 0, 7. ročník 0, 8. ročník 0, 9. ročník 0 V přírodovědě se realizují vzdělávací tematické okruhy: 1. Rozmanitost přírody 2. Člověk a jeho zdraví</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • na základě prožitku úspěchu vede žáky k zájmu o další studium • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni • učí žáky rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, ověřování a srovnávání • vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech • seznamuje žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice • vede žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru • učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • buduje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje živé a neživé přírodniny, rozdíly mezi rostlinami, houbami a živočichy objevuje propojenost živé a neživé přírody třídí a porovnává vlastnosti látek zvládne jednoduchý pokus charakterizuje některá přírodní společenstva (les, louka, pole, voda, u lidských sídel) třídí organismy do známých skupin 	ROZMANITOST PŘÍRODY: <ul style="list-style-type: none"> Živá a neživá příroda Jednoduché pokusy Ekosystémy Třídění živých organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje dopravní znalosti a dovednosti jako cyklista a chodec rozdlišuje rizika spojená s ročními obdobími a mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a umí se před nimi chránit 	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> Dopravní výchova Mimořádné události a rizika s nimi spojená 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace do výuky PŘd 4 - Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje planetu Země jako součást Sluneční soustavy a Vesmíru a seznámí se s působením magnetické a gravitační síly • orientuje se ve společenstvích podnebných pásů a vztahu mezi nimi • zdůvodní význam CHKO, NP, botanických zahrad a ZOO v ochraně přírody 	ROZMANITOST PŘÍRODY: <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země • Podnebné pásy • Ochrana přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává orgánové soustavy a jejich funkci, vyjmenuje hlavní části lidského těla a dbá na své zdraví • vyjmenuje hlavní etapy lidského života • umí si naplánovat volný čas a přemýšlí o usnadnění práce • chová se ohleduplně k opačnému pohlaví • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství, komunikace přes elektronická média • charakterizuje zásady péče o zdraví a zdravé výživy, osobní hygieny • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • snaží se předcházet osobnímu ohrožení (šikana, týrání, sexuální zneužívání) 	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Růst a vývoj člověka • Režim dne a volný čas • Návykové látky, závislosti, kyberšikana • Prevence, ochrana zdraví • Základy 1. pomoci • Osobní ohrožení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky PŘd 5 - Rozmanitost přírody		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznamují s dějinným vývojem lidstva i vlastního národa, poznávají osobnosti, které ovlivnily dějiny a jejich význam nepominul ani v současnosti. Postupné získávání schopností orientovat se v minulosti vede k formování postojů, k odstraňování předsudků a získávání tolerance k jiným kulturám a národům, k názorové toleranci, k respektování lidských práv a k ochraně kulturního dědictví a přírodního prostředí. Dále pak Dějepis napomáhá k rozvoji vnímavosti nejen k sobě samému, ale také k okolnímu světu i k utváření vhodných postojů a hodnot. Obsah předmětu je rozdělen do pěti oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počátky lidské společnosti - pravěk • Nejstarší civilizace – starověk • Středověk a křesťanství • Novověk • Nejnovější dějiny <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání základních vědomostí o historii našeho národa • získávání úcty k našim památkám a k jejich ochraně • k seznámení s proměnami života v různých historických epochách • k rozvoji tolerance k jiným národům, kulturám, náboženstvím, k osobnímu národnímu cítění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny v 6., 8. a 9. ročníku, 1 hodina v 7. ročníku.</p> <p>Ve výuce Dějepisu využíváme různých forem a metod práce. Podle potřeb a možností zařazujeme do výuky</p>

Název předmětu	Dějepis
	individuální i skupinovou práci, Internet, navštívujeme památná místa především v našem městě. Žáci v hodinách využívají digitální prostředky k tvorbě výukových materiálů (například kvízů, komiksů), využíváme interaktivní webové aplikace, např. HistoryLab, či aplikaci wizer.me k ověřování znalostí. V hodinách využíváme audiovizuální materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • vede k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • žáky vybízí, aby kladli otázky • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskusi • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků, k práci s různými typy textů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, tvoří a upravuje digitální zdroje, stejně tak žáci vytváří digitální výukové materiály - kvízy, komiksy • vede žáky k informační a mediální gramotnosti • vede žáky k vzájemné digitální spolupráci a komunikaci • vede žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií • učitel a žáci používají digitální nástroje pro ověřování znalostí - Google classroom, aplikace wizer.me, wordwall.net • vede k žáky k práci s interaktivními aplikacemi, jako např. HistoryLab

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		• Význam zkoumání dějin
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		• Získávání informací o dějinách; historické prameny
• orientuje se na časové ose a v historické mapě; řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		• Historický čas a prostor
• charakterizuje život prvních lidí - lovců a sběračů		• Člověk a lidská společnost v pravěku
• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		• Člověk a lidská společnost v pravěku
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		• Antické Řecko a Řím
• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství		• Antické Řecko a Řím
		• Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		• Antické Řecko a Řím
		• Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - jejich specifický vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy - utváření států v Evropě a jejich specifický vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství v raném středověku
<ul style="list-style-type: none"> • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - jejich specifický vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - jejich specifický vývoj 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy 	
<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura středověké společnosti - funkce jednotlivých vrstev, - kultura středověké společnosti, - románské a gotické umění a vzdělanost 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy a počátky dobývání světa 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. 	<ul style="list-style-type: none"> • Husitství, reformace a její šíření Evropou 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. 	<ul style="list-style-type: none"> • Husitství v českých zemích 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy a počátky dobývání světa 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jejich postavení uvnitř habsburské monarchie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Český stát a velmoci v 15. - 18. století 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance, humanismus 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenský absolutismus • Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), - ústava, politické strany, občanská práva • Barokní kultura a osvícenství
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur v Evropě na straně druhé. 		<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a napoleonské období - jejich vliv na Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. 		<ul style="list-style-type: none"> • Národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. 		<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie a počátky impéria • Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka • Vznik USA • Revoluce 19.století - prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Konflikty mezi velmocemi, - kolonialismus, - první světová válka
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná znaky uměleckých stylů - představitele, kulturní památky 		<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní rozrůzněnost doby
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válečných konfliktech 		<ul style="list-style-type: none"> • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, první světová válka

Dějepis	8. ročník	
• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		• Český stát a velmoci v 15. - 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		<ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět, - druhá světová válka – domácí a zahraniční odboj • Totalitní režimy
• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války • Holocaust
• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.		<ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Československo od únorového převratu do r. 1989 • Sametová revoluce • Vznik ČR

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. 		<ul style="list-style-type: none"> Sport a zábava Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. 		<ul style="list-style-type: none"> Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
<ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa. 		<ul style="list-style-type: none"> Problémy současnosti
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 		<ul style="list-style-type: none"> Rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje žáka ve společenské realitě • učí žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti • pomáhá mu v začleňování do různých společenských vztahu a vazeb • nastiňuje cestu žáka k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí • seznamuje žáky činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů • informuje o způsobech začlenění občana do veřejného života • učí žáky mít odpovědnost za své názory, chování i jejich důsledky (vědomí odpovědnosti za vlastní život) • zaměřuje se na utváření pozitivních postojů - důležitou součástí je prevence rasistických a xenofobních postojů • výchova k toleranci a respektování lidských práv • motivuje žáky k aktivní účasti na živote v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. - 9. ročníku.</p> <p>6. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, dějepis, rodinná výchova, informatika</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování, organizování • pomáhá jim řídit vlastní učení • motivuje žáky k dalšímu studiu • směřuje žáky k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k vnímání a rozpoznávání problémových situací uvnitř školy i mimo ni • vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a zodpovědnosti za své jednání • objasňuje a naznačuje paralely v historii
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • pěstuje kultivovaný projev • učí žáky naslouchat druhým lidem a účinně se zapojovat do diskuse • nabízí různé postupy při využívání komunikačních a informačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci ve skupině • pozitivně ovlivňuje společnou práci • učí žáky ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • vytváří příležitosti uvědoměle přijímat role v různých skupinách
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování přesvědčení druhých, k zodpovědnému chování v kritických situacích • ukazuje žákům, proč je nutné chránit a oceňovat naše národní tradice a kulturu • rozvíjí pozitivní postoj k uměleckým dílům a společným hodnotám • vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • naznačuje žákům orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě • rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • ukazuje cíl a riziko podnikání • učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a odpovědně spravovat osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci • ukazuje, jak stanovovat kritéria hodnocení vlastní práce
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace na internetu • zařazuje k tématům tvorbu digitálních materiálů (plakát, videozáznam, fotografie, prezentace)

Občanská výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • upevní si znalost státních symbolů ČR • uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám • zná účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast – pojem vlastenectví, památná místa, osobnosti, co nás proslavilo, státní symboly, státní svátky 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem domov • uvědomí si zodpovědnost za stav životního prostředí v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec, region, kraj -zajímavá místa, významní rodáci, kulturní památky, důležité samosprávné 	

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si spoluzodpovědnost za život v obci • seznámí se se strukturou obecního zřízení a fungováním obecního úřadu 		instituce
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí obsah pojmu kultura, umění, krása • přistupuje kriticky k informacím (nekonzumovat cokoliv) • seznámí se s významnými místy v obci, osobnostmi... 		<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní život – kulturní projevy, hodnoty, tradice, masová kultura
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam vzdělání, tolerance i spolupráce • pozná zásady efektivního učení 		<ul style="list-style-type: none"> • Naše škola – význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní lidská práva • rozlišuje práva a povinnosti • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • vytváří si postoje k toleranci a respektu 		<ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte • Projevy nesnášenlivosti, diskriminace, xenofobie, rasismus
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje způsoby řešení konfliktů nenásilným způsobem • uvědomí si prostředky používané při komunikaci • uvědomí si působení komunikace na ostatní 		<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy -etiketa, komunikace, konflikty, šikana, agresori a oběti • Kultura- náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti • pojmenuje jednotlivá vývojová období • seznámí se s možnostmi kultivovat, usměrňovat a rozvíjet charakterové vlastnosti, své přednosti a překonávat nedostatky • učí se pěstovat zdravé sebevědomí • učí se zvládat stresové situace • pojmenuje základní emoce • zamyslí se, jak se charakter projevuje na jednání člověka (charakterní a bezcharakterní jednání) • jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentní typy a zjistí svůj typ temperamentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost –vývojová stádia, vlastnosti, schopnosti, dovednosti • Charakter, temperamentové typy • Vrozené předpoklady, potenciál • Projevy chování, rozdíly v prožívání, emoce, stres, asertivita 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si psychické projevy a stavy člověka, je schopen přijmout kritiku i pochvalu • rozliší nižší a vyšší potřeby • vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní svět člověka- hodnotový systém, sebehodnocení, sebepoznání, prožívání, stereotypy v posuzování druhých 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem duševní a hmotné vlastnictví • uvede příklady platebních karet a jejich rizika • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • seznámí se s příjmy a výdaji domácnosti • učí se rozumně nakládat s finančními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství • majetek, vlastnictví (formy vlastnictví) • peníze – formy plateb • hospodaření – rozpočet domácnosti, úvěry, splátkový prodej, rozpočet státu, význam daní • banky a jejich služby 	

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí 		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí základním principům tržního hospodářství uvědomuje si význam práce jako hlavní zdroj příjmu a porovnává cenu a kvalitu zboží 		<ul style="list-style-type: none"> Principy tržního hospodářství – fungování trhu (poptávka x nabídka), inflace, výroba, obchod, služby, tvorba ceny, DPH
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se systémem práva chápe smysl a princip voleb orientuje se v politickém spektru a rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran seznámí se s demokratickým principem ví, co je Ústava ČR rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci pochozí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem a pojmy mandát a poslanecká imunita porozumí pojmům právní řád, právní odpověď, právní vztah a rozliší účastníky právních vztahů chápe význam dodržování pravidel pro fungování společnosti pochozí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR seznámí se soustavou soudů v ČR vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami 		<ul style="list-style-type: none"> Právní základy státu – znaky, typy a formy státu, Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, norma, předpis, odvětví, Ústava ČR; Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu <ul style="list-style-type: none"> Politické spektrum, pravice, levice, pluralismus Význam a formy voleb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si úlohu různých druhů povolání • uvědomuje si vztah mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj - životní cíle a plány, specifika povolání- - prostředí, prostředky • Zaměstnání, brigáda 	<ul style="list-style-type: none"> • upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují • uvědomuje si rizika jejich porušování • rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo v každodenním životě - styk s úřady, důležité právní vztahy, práva spotřebitele • Občan obce – státu – EU • Občanské právo (vlastnictví, uzavírání smluv) • Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem korupce
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s úkoly EU a jejími členskými státy • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • Korupce • EU – podstata, význam, výhody, EU a ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si a zhodnotí projevy globalizace • uvědomí si naši závislost na přírodě, a proto přírodu ctí • zamyslí se nad působením člověka na přírodu v obci a regionu a přemýšlí nad možnostmi nápravy (ekologické aktivity, ekologické organizace a úřady pro OŽP)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem • pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních dovedností při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je samostatně vyučován ve všech ročnících 2. stupně.</p> <p>6. ročník 2 hod., 7. ročník 2 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v těchto tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Látky a tělesa

Název předmětu	Fyzika
	<p>2. Pohyb těles 3. Mechanické vlastnosti tekutin 4. Energie 5. Zvukové děje 6. Elektromagnetické a světelné děje 7. Vesmír</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie nebo v učebně ICT. Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce • samostatné pozorování <p>Mezipředmětové vztahy: chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika, výchova ke zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vyžaduje používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému měření a experimentování • podporuje nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává takové úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení • podporuje u žáků nalezení různých variant v praxi <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje práci ve skupinách • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vytváří podmínky pro diskusi a vhodnou argumentaci

Název předmětu	Fyzika	
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problému • navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci 	
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých zdrojů • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • vede žáky k poznání různých krizových situací a předkládá pravidla chování v těchto situacích 	
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními • vyžaduje zodpovědný přístup k plnění úkolů 	
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení. • vede žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech, výběru vhodného úložiště ke shromažďování a sdílení dat, při kterém s ostatními žáky adekvátně komunikují. • vede žáky k vytváření digitálního obsahu (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.) a k využívání znalostí a dovedností např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd. • vede k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji 	

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • správně používá pojem atom, molekula, iont • má představu o tom, z čeho se skládá atom • orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb • porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula) • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 		<ul style="list-style-type: none"> • Látka a těleso • Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné • Částicové složení látek • Složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • Elektrování těles
<ul style="list-style-type: none"> • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin • ovládá značky a jednotky základních veličin • zjistí veličinu, změří její hodnotu a přiřadí jednotku 		<ul style="list-style-type: none"> • Délka • Hmotnost • Objem • Teplota • Čas • Fyzikální veličiny
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší 		<ul style="list-style-type: none"> • Teplotní roztažnost těles
<ul style="list-style-type: none"> • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho = m/V$ • měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách 		<ul style="list-style-type: none"> • Hustota
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, zda na dané těleso působí síla • pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly • změří sílu siloměrem • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh • zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole 		<ul style="list-style-type: none"> • Síla působící na těleso • Gravitační síla, gravitační pole • Elektrické pole • Magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • má představu o magnetickém poli Země 		
<ul style="list-style-type: none"> • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • rozliší pokusně vodič od izolantu na základě analýzy jejich vlastností • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) 		<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický obvod • Elektrický proud a napětí • Vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky F 6 - Hustota látky, Magnetické vlastnosti látek, Měření fyzikálních veličin, Stavba látek, Elektrické vlastnosti látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace do výuky F 6 - Měření fyzikálních veličin, Hustota látky		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • určí veličina charakterizující rovnoměrný pohyb • z grafu závislosti dráhy na čase určí rychlost rovnoměrného pohybu, zjistí, kdy bylo těleso v daném místě a kde bylo v daném čase • změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost 		<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb tělesa • Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • Dráha • Rychlost • Přímocharý a křivočarý pohyb

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní známou sílu • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností • vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 		<ul style="list-style-type: none"> • Síla • Skládání sil, výslednice sil, účinky sil • Těžiště • Gravitační síla, tíha a hmotnost tělesa, tření a tlaková síla
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vlastnosti kapalin • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • vyjádří svými slovy Archimédův zákon • porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví chování tělesa v kapalině • vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho 		<ul style="list-style-type: none"> • Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině • Archimédův zákon • Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • Tlak plynu
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí zákonitosti šíření světla, zákony odrazu a lomu • odliší čočky spojka a rozptylka 		<ul style="list-style-type: none"> • Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky F 7 - Mechanické vlastnosti kapalin, Pohyb tělesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky F 7 - Pohyb tělesa		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha • určí výkon z práce a času • podle tabulek porovná výkony těles • popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem 		<ul style="list-style-type: none"> • Práce • Výkon • Účinnost
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa • objasní vnitřní energii tělesa • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi (výpočet tepla) • v konkrétních příkladech rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením 		<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie, teplo
<ul style="list-style-type: none"> • určí v jeho okolí zdroj zvuku • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • Zvuk • Hlasitost zvuku
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • pojmenuje základní vlastnosti polovodičů • zapojí správně polovodičovou diodu 		<ul style="list-style-type: none"> • Vedení proudu v kapalinách a plynech • Polovodiče
<ul style="list-style-type: none"> • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud 		<ul style="list-style-type: none"> • Vedení proudu v kapalinách a plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky F 8 - Změny skupenství látek, Práce, výkon, Vnitřní energie, teplo		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky F 8 - Změny skupenství látek, Elektrické jevy, Energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • pojmenuje fyzikální veličiny popisující průběh stř. proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud
<ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy elektromagnetického vlnění a odliší je podle vlnové délky či frekvence • dokáže popsat nepříznivý vliv ultrafialového záření na lidský organismus • pochopí zákonitosti šíření světla, zákony odrazu a lomu • odliší čočky spojka a rozptylka • pochopí základní oční vady a jejich nápravu 		<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické vlnění • Optika
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro • popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru • porozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření 		<ul style="list-style-type: none"> • Jaderná energie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planety, komety) a má představu o 		<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) <ul style="list-style-type: none"> • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky F 9 - Elektromagnetické jevy, Jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky F 9 - Jaderná energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky k: <ul style="list-style-type: none"> · podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích · vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů · získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při zasažení nebezpečnými látkami

Název předmětu	Chemie
	pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních dovedností při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. 8. ročník 1+1 hod., 9. ročník 1+1 hod.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie, případně v učebně ICT. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny a laboratorní řád je pro každého vyučujícího a žáka závazný.</p> <p>Formy výuky: frontální výuka návčivky jednotlivých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách demonstrační pokusy</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu chemie se realizuje v těchto okruzích: 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce 2. Směsi 3. Částicové složení látek 4. Chemické reakce 5. Anorganické sloučeniny 6. Organické sloučeniny 7. Chemie a společnost</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům vyhledávat, třídit a pochopit informace, efektivně je využívat v běžném životě, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • umožňuje žákům uvádět věci do souvislostí a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní vědy • vede žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat a závěry využít v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům formulovat a vyjádřovat své myšlenky písemně i ústně, účinně diskutovat, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor • vede žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých žáci respektují názory druhých
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům chápat ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích • nabízí dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností v souvislosti se zdravím a ochranou životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje spolu se žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech • nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání dat a potřebě používat digitální technologie pro práci s daty, jejich třídění a řazení.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech, výběru vhodného úložiště ke shromažďování a sdílení dat, při kterém s ostatními žáky adekvátně komunikují. vede žáky k vytváření digitálního obsahu (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.) a k využívání znalostí a dovedností např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd. vede k získávání technologických kompetencí při práci s digitálními přístroji

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek 		<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost
<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 		<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky 		<ul style="list-style-type: none"> Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 		<ul style="list-style-type: none"> Směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
<ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti 		<ul style="list-style-type: none"> Voda - destilovaná, pitná, odpadní, - výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 		<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozpozná vybrané kovy a nekovy • usuzuje na jejich možné vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí 		<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí • posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů • Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků • Kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky Ch 8 - Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Směsi, Částečné složení látek a chemické prvky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace do výuky Ch 8 - Anorganické sloučeniny, Směsi, Pozorování, pokus a bezpečnost práce		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky • uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 		<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 		<ul style="list-style-type: none"> • Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků 		<ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků - příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 		<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce • Klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní a endotermní, redoxní, slučování, neutralizace, rozklad • Chemické reakce - látkové množství, molární hmotnost
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		<ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou • Průmyslová hnojiva • Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace • Detergenty a pesticidy, insekticidy • Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky Ch 9 - Chemické reakce, Organické sloučeniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky Ch 9 - Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.</p> <p>6. ročník 2 hod., 7. ročník 2 hod., 8. ročník 1+1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v učebně chemie a v terénu. Do výuky se začleňují laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornými knihami, klíči přírodnin a atlasy. Využívají se výukové programy na PC, DVD a interaktivní tabuli.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie, zeměpis, výchova k občanství, výchova ke zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vyžaduje správné využívání odborné terminologie • vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů - zeměpis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví • podporuje žáky v práci s informacemi (internet, odborné publikace)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit • motivuje žáky úlohami z praktického života • dbá na to, aby se podíleli na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vhodné komunikaci • vede žáka k formulaci vlastních myšlenek v mluvené i písemné podobě • vytváří prostředí, ve kterém žáci bez zábran prezentují své vlastní práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k sebehodnocení • využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problému při laboratorních cvičeních • stanoví pravidla pro práci skupiny i jednotlivce a dbá na jejich dodržování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví blízkých • klade důraz na poskytování účinné první pomoci • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami • důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat a časově rozvrhnout <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s běžně dostupnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, a jejich využitím při učení a poznávání přírody • vede k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu předkládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • orientuje se v přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Projevy života a jeho význam • Vznik a vývoj života 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci orgánů (soustav) rostlin a živočichů, popíše stavbu a význam kořene, stonku, listu, květu a semena • vysvětlí funkci orgánů (orgánových soustav) u různých organismů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buňka – rostlinná, živočišná (bakteriální) • Pojmy – jednobuněčnost, mnohobuněčnost, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava • Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskop a digitální zobrazovací technika • Využití dalších digitálních nástrojů (aplikací) • Laboratorní práce 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakterie a sinice 	

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Viry
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí houby do skupin-jedlé, nejedlé, jedovaté • rozpozná naše nejznámější podle charakteristických znaků 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristické znaky hub – stavba, výskyt a ekologie • Zástupci hub – jedlé a jedovaté houby
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní systematické skupiny rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> • Systém rostlin – řasy, výtrusné rostliny, semenné rostliny
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rostlinné a fyziologické procesy a jejich využití • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich využití • popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí a význam a využití v různých ekosystémech 		<ul style="list-style-type: none"> • Fyziologické procesy • Význam rostlin, hospodářské využití a jejich ochrana • Ekosystémy umělé a přírodní
<ul style="list-style-type: none"> • typy vztahů mezi organismy 		<ul style="list-style-type: none"> • Lišejníky – stavba, výskyt, význam • Symbióza, parazitismus, predace, konkurence
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 		<ul style="list-style-type: none"> • Potravní řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky PŘ 6 -Praktické poznávání přírody, Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PŘ 6 – Jedlé a jedovaté houby		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku živočichů a objasní funkci základních organel • porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a vyjmenuje jejich zástupce 		<ul style="list-style-type: none"> • Jednobuněční • Prvoci – stavba a zástupci (buňka – RŽ) Mnohobuněční • Základní stavba, vývoj, vývin, ekologie a zástupci u význačných skupin

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj a vývin jednotlivých skupin živočichů • popíše způsob života konkrétních živočichů a chápe jejich přizpůsobení danému prostředí 		bezobratlých živočichů (žahavci až ostnokožci) a vybraných skupin obratlovců (kruhoústí až ptáci)
<ul style="list-style-type: none"> • složení společenstev v různých ekosystémech 		<ul style="list-style-type: none"> • Společenstva
<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PŘ 7 – Ochrana přírody a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky PŘ 7 – Společenstva živočichů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a vyjmenuje jejich zástupce • popíše vývoj a vývin jednotlivých skupin živočichů • popíše způsob života konkrétních živočichů a chápe jejich přizpůsobení danému prostředí • rozezná základní vzorce chování živočichů v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní stavba, vývoj, vývin, ekologie a zástupci u vybraných skupin savců • Etologie
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ohrožené druhy živočichů • Domestikace – hospodářská zvířata a domácí mazlíčci

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologicky významné druhy živočichů
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 		<ul style="list-style-type: none"> • Orgány a orgánové soustavy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • Evoluce člověka • Lidské rasy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a vývin jedince 		<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj plodu člověka • Etapy lidského života
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich první pomoci a léčby 		<ul style="list-style-type: none"> • Nejčastější nemoci, úrazy a jejich prevence
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování • seznámí se s teorií vývoje druhů • vysvětlí podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozmnožování • Genetika a evoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace do výuky PŘ 8 - Evoluce a genetika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace do výuky PŘ 8 - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny 		<ul style="list-style-type: none"> • Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických a biogeologických jevů 		<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní a vnější geologické procesy • Biologické procesy – rozklad a eroze (půda)

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi vysvětlí mimořádné události způsobené výkyvy počasí 	<ul style="list-style-type: none"> Podnebí a počasí ve vztahu k životu Změny klimatu (historické i aktuální) Mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	
<ul style="list-style-type: none"> koexistence živých a neživých složek ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> Život v extrémních podmínkách Horninotvorné organismy 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace do výuky PŘ 9 - Podnebí a počasí ve vztahu k životu, Změny klimatu		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis navazuje na prvouku a vlastivědu rozšiřuje celkový pohled žáků v hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách a faktorech života lidí v regionech ČR, Evropy a ostatních světadílech umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomit si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejímu přírodnímu a společenskému prostředí výuka zeměpisu se zaměřuje především na: <ul style="list-style-type: none"> osvojení vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření představ o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře • na orientaci zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich lidstva, na získávání informací o významných státech daných světadílů, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu • získávání ucelených obrazů přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti • na osvojování dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, aplikacemi, orientovat se v současném dění u nás a ve světě • pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. 6. ročník 1+1 hod., 7. ročník 2 hod., 8. ročník 2 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách s využitím interaktivní tabule, tabletů, případně v učebně ICT.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. frontální výuka s demonstračním materiálem 2. skupinová práce (s využitím map, internetu) 3. zeměpisné vycházky <p>Mezipředmětové vztahy: fyzika, dějepis, přírodopis, informatika, chemie, matematika a cizí jazyky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vytváří u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k hledání různých řešení problému a schopnosti řešení obhájit • poskytuje žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • vede žáky k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou, k argumentaci, k diskusi na dané téma

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel komunikace • vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých • dává žákům prostor interpretovat a prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinové vyučování • vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • vede žáky k ochotě si pomáhat a o pomoc si požádat
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vede žáky k vytváření osobní představy o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • při terénní práci podporuje dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s běžně dostupnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, a jejich využitím při učení a poznávání přírody • vede k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu předkládá postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky se situacemi ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 		<ul style="list-style-type: none"> Mapa - obraz Země Určování zeměpisné polohy
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a vnímá místa, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 		<ul style="list-style-type: none"> Mapa a její základní prvky, druhy map
<ul style="list-style-type: none"> prokáže tvar planety Země zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 		<ul style="list-style-type: none"> Měsíc - přirozená družice Země
<ul style="list-style-type: none"> porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 		<ul style="list-style-type: none"> Přírodní složky a oblasti Země
<ul style="list-style-type: none"> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 		<ul style="list-style-type: none"> Sféry Země- litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 		<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika pojmu „ Domov“ Obyvatelstvo (struktura)
<ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 		<ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> Hospodářství, základní dělení

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické dělení světa
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní spolupráce
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a krajinná sféra
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajinná sféra
	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajinná sféra a člověk
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování azimutu
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace mapy a určení stanoviště na mapě
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Znázornění prošlé trasy
Nepřiřazené učivo		
		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapou - určování azimutu, - orientace mapy a určování vlastního stanoviště, - znázornění prošlé trasy, - měření na mapách • Planeta Země - postavení Země ve vesmíru, - tvar a rozměry Země, - pohyby Země a jejich důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace do výuky Z 6 - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace do výuky Z 6 - Společenské a hospodářské prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky Z 6 - Přírodní obraz Země		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa 		<ul style="list-style-type: none"> • Pevniny a oceány • Státy a jejich hranice • Není stát jako stát
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 		<ul style="list-style-type: none"> • Afrika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - africké regiony • Amerika - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - americké regiony • Austrálie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 		<ul style="list-style-type: none"> • Asie - obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika, - asijské regiony • Arktida
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		<ul style="list-style-type: none"> • Oceánie • Antarktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Z 7 - Regiony světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace do výuky Z 7 -Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník
Integrace do výuky Z 7 Životní prostředí	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy k orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa, - přírodní zdroje Evropy, - obyvatelstvo Evropy, - evropská města, - evropské hospodářství • Oblasti Evropy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa: - poloha, rozloha a členitost Evropy, - historický vývoj evropské civilizace, - přírodní oblasti Evropy, - přírodní zdroje Evropy, - obyvatelstvo Evropy, - evropská města, - evropské hospodářství • Vývoj státního území
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana krajiny a přírody v Evropě a ČR • Negativní dopady hospodářství na životní prostředí • Přírodní poměry ČR
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – kraje • Cestovní ruch v ČR
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a osídlení ČR • Zahraniční vztahy ČR

Zeměpis	8. ročník	
• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		• Průzkum a vyhodnocení dopravní situace na vybraných komunikacích ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace do výuky Z 8 - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace do výuky Z 8 - Objevujeme Evropu, regiony Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace do výuky Z 8 - Česká republika		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam geografického vzdělání pro život • Práce s informačními zdroji

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Globální změny klimatu
<ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní katastrofy • Pokles biodiverzity
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozdíly ve vyspělosti zemí
<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		<ul style="list-style-type: none"> • Regiony a jejich rozdíly • Globalizace • Integrace • Migrace
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 		<ul style="list-style-type: none"> • Urbanizace
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 		<ul style="list-style-type: none"> • Změny v zemědělské výrobě • Omezenost vodních zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> • Industrializace • Doprava a spoje • Růst sektoru služeb
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnání vyspělosti zemí
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 		<ul style="list-style-type: none"> • Výuka v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace do výuky Z 9 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Integrace do výuky Z 9 - Princip sociálního míru a solidarity		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Vede žáky ke správným pěveckým návykům, ke kultivovanému zpěvu a pohybu se smyslem pro intonaci a rytmus. Obor podporuje jejich cítění pro melodii a harmonii, hudební paměť i představivost. Prostředkem je zejména sólový a sborový zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybové aktivity, realizované v rámci vyučovací hodiny, také na kulturních školních akcích. Základem výuky dějin hudby, hudební nauky a poslechového činnosti je dovést žáky k poznání, porozumění a pochopení smyslu hudby, její podstaty a vzniku, vývoje a typických znaků jednotlivých uměleckých slohů v souvislosti s vývojem společnosti a světa. Prostředkem je poslech nejznámějších skladeb významných představitelů slohových období. Podrobněji jsou žáci seznamováni s vývojem české hudby, a to zejména v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod. 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně hudební výchovy.</p> <p>Výuka je rozdělena do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální • instrumentální • pohybová • poslechová • výkladová <p>Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, dějepis, český jazyk, fyzika, tělesná výchova, zeměpis</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zajímá se o nové poznatky • vede žáky k vyhledávání, porovnávání, shromažďování a třídění informací • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a dovednostmi, k jejich praktickému využití
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje netradiční (originální) způsoby řešení v hudebním vyjadřování • poskytuje prostor k vyjádření vlastního názoru na hudební dílo • vede žáky k hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a domyšlením záměrů autora hudebního díla (empatie)
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti • ukazuje žákům specifika hudební komunikace • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hodnocení vede žáky k objektivitě • vede žáky k pochopení různých rovin kvality vědomostí ve třídě • učí žáky pravidlům týmové práce, dodržování pravidel a pochopení osobní odpovědnosti • vyžaduje od žáků slušné chování a vystupování • snaží se umožnit každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům • vede žáky k respektování tradice a kulturního dědictví naše i jiných etnických skupin • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění 	
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k soustředění na práci a ke snaze práci dokončit • vede žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem • pomáhá talentovaným žákům při volbě vhodného studia, ve kterém budou moci plně využít svoje nadání 	
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • umožňuje žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Hudební výchova	1. ročník	
• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu • Hra na nástroje Orffova instrumentáře • Hra na tělo
• mění pohyb podle tempových a rytmických změn		POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání tempa a rytmu • Skladby určené dětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace do výuky Hv 1 - Hudební pohybové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu • Hra na nástroje Orffova instrumentáře • Hra na tělo
• soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby		POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání tempa a rytmu • Skladby určené dětem
• mění pohyb podle tempových a rytmických změn		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Pochod podle hudebního doprovodu • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty 		VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu • Hra na nástroje Orffova instrumentáře • Hra na tělo
<ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • rozlišuje sílu zvuku, tempo a dynamiku 		POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání tempa a rytmu • Výška, síla tonu • Skladby určené dětem

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • využívá na základě svých individuálních schopností a dovedností hudební nástroje 		VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu

Hudební výchova	4. ročník	
	k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na nástroje Orffova instrumentáře • Hra na tělo • Rytmizace, hudební improvizace
	<ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech skladby • odliší tony podle výšky, délky, síly a barvy 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání tempa a rytmu • Výška, síla tonu • Zvuk hudebních nástrojů • Skladby určené dětem • Slavné melodie
	<ul style="list-style-type: none"> • umí propojit vlastní pohyb s hudbou 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Pochod podle hudebního doprovodu • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicke i při zpěvu • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 		VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu • Čtení a zápis rytmického schématu • Hra na nástroje Orffova instrumentáře-interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu • Grafický záznam melodie
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny • soustředí se na poslech skladby 		POSLECHOVÉ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Skladby určené dětem, slavné melodie a skladby • Nejvýznamnější hudební skladatelé

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • odliší tony podle výšky, síly, délky a barvy • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 		<ul style="list-style-type: none"> • Výška, síla, délka tonu • Zvuk hudebních nástrojů • Hudební formy • Grafický záznam vokální hudby
<ul style="list-style-type: none"> • umí propojit vlastní pohyb s hudbou • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • Utváření pohybové paměti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby • Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> • Hra doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace s využitím nástrojů Orffova instrumentáře 		<ul style="list-style-type: none"> • Improvizace s použitím Orffových nástrojů • Pokus o zápis jednoduché vlastní skladby • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché hudební improvizace 		<ul style="list-style-type: none"> • Pantomimická scénka
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy opera – opereta - muzikál 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - významné sémantické prvky užití ve skladbě (dušmalba) • Opera, opereta a muzikál
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dějinách hudby 		<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny hudby - A. Dvořák, G. Verdi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• reaguje na slyšenou hudbu jednoduchými pohybovými improvizacemi, pantomimickými výstupy se pokusí vyjádřit svoje pocity		• Pantomima • Tanec - pohyb dle hudby a pocitu
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		• Pantomima • Tanec - pohyb dle hudby a pocitu
• orientuje se v proudu znějící hudby, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		• Dušemalba • Poslech skladby a její rozbor
• orientuje se v dějinách hudby		• Dějiny hudby - B. Smetana, W. A. Mozart
• je schopen reprodukovat různé části skladeb		• Recitace básně nebo prózy
• zvládá jednoduchou hudební improvizaci		• Tanec dle internetových zdrojů - historie, oblečení, kroky.
• zpívá dle svých možností a schopností, intonačně čistě a rytmicky správně		• Pěvecký a mluvní projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• na základě svých individuálních pohybových schopností vytvoří k písni jednoduchý taneční doprovod		• Tanec
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při poslechových aktivitách a vokálních činnostech		• Tanec
		• Hra na hudební nástroje
		• Pantomima
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		• Tanec
		• Pantomima
		• Zpěv
• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		• Zpěv
• orientuje se v dějinách hudby		• Populární hudba - vývoj
		• Dějiny hudby - R. Wágner, J. S. Bach, L. Janáček, B. Martinů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků		• Pantomima
		• Tanec
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		• Dušmalba
• zpívá dle svých možností čistě, rytmicky přesně		• Zpěv
• orientuje se v dějinách hudby		• Shrnutí hudebních dějin - období - od renesance po současnost
• uplatňuje výrazové prostředky rétoriky a deklamace		• Básně a próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova má relaxační a rehabilitační účinky. Do každého ročníku jsou průběžně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova 1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 2 hod., 5. ročník 2 hod., 6. ročník 2 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <p>Na 2. stupni výtvarná výchova umožňuje poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření • aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky • aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění • aby získal představu o historickém vývoji výtvarného umění • aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • motivuje žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • vytváří podmínky pro využití poznatků v dalších výtvarných činnostech • uplatňuje individuální přístup k žákům vzhledem k jejich schopnostem a možnostem • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • nabízí dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • zadává vhodné úkoly, při kterých žáci rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení • vede žáky, aby si zaznamenávali důvody řešení, postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • nabízí dostatek podnětů k diskusi • učí žáky naslouchat • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci • dohlíží na dodržování etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální pomoci • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • se snaží, aby bylo umožněno každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich práce a účast ve výtvarných soutěžích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • pomáhá vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • seznamuje žáky s možnostmi tvoření v kreslících programech

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá různé výtvarné techniky • pojmenovává prvky obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty 		<ul style="list-style-type: none"> • Technika malby vodovými barvami, pastelkami, voskovkami • Hra s barvou
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje emoce, nálady, pocity, fantazie 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozfoukávání barev • Zapouštění barev
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály • porovnává svá vyjádření se svojí zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce • Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace • Dotváření přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Integrace do výuky Vv 1 - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí výtvarné techniky • kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření • používá různé druhy výtvarných pomůcek 		<ul style="list-style-type: none"> • Technika malby vodovými barvami, pastelkami, voskovkami • Znalost základních barev • Míchání barev
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své vlastní zkušenosti • uspořádá objekty do celků 		<ul style="list-style-type: none"> • Kresba tužkou • Zachycení pohybu těla • Ilustrace textu • Modelování
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává svá vyjádření ve skupině • vysvětluje výsledky své tvorby 		<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce • Kombinované techniky • Koláž

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazových vyjádření • vyjadřuje své názory 		<ul style="list-style-type: none"> • Besedy o knížkách • Malba, grafika, sochařství, architektura

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své emoce, nálady • uplatňuje osobní zkušenosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Věci denní potřeby • Volná malba • Plakáty
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smyslovou citlivost • porovnává vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 		<ul style="list-style-type: none"> • Řazení geometrických prvků • Plastické vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí svoji práci a srovnává s ostatními • vyjadřuje vztah k životnímu prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení práce • Porovnávání ve skupině • Výstavka výrobků
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen diskuze o své výtvarné práci • srovnává své názory s ostatními 		<ul style="list-style-type: none"> • Beseda o ilustracích, o výtvarném umění • Vhodný výběr výtvarných technik a materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace do výuky Vv 3 - Osobní postoj		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zvládne malbu v kombinaci použití různých technik 		<ul style="list-style-type: none"> • Malba – hra s barvou • Emocionální barva
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií 		<ul style="list-style-type: none"> • Kresba různým materiálem (dřívko a tuš, uhel, rudka) • Linie, kompozice v ploše
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje o obsahu svých děl • používá výtvarné prostředky pro svá vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace a sociální vztahy ve výtvarné tvorbě • Výtvarné prostředky pro vyjádření vlastních prožitků a zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává grafické techniky • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 		<ul style="list-style-type: none"> • Grafické techniky, tisk ze šablony • Vosková technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy,...) 		<ul style="list-style-type: none"> • Otiskování, frotáž, dotváření a kombinace přírodních materiálů • Kresba podle skutečnosti • Malba – rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Hry s linií - různé druhy linií
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje a užívá prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní vlastnosti plastických materiálů – modelování • Dekorativní tvoření – tvar, barva • Užití různých materiálů a nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci • zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření podle vlastního prožitku žáka • Pozorování přírody a činnosti lidí • Pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Skupinová práce – komunikace, proměny, sociální vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností • kombinuje nejrůznější prostředky výtvarného umění 		<ul style="list-style-type: none"> • Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vlastní pojetí s pojetím převzatým a inspiruje se jím 		<ul style="list-style-type: none"> • Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • utváří si a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci 		<ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj – záměr a proměny tvorby

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí přístupy k vizuálně obraznému vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Linie • Tvary • Objemy • Světlostní a barevné kvality
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty ve statické i dynamickém vyjádření • Prostorová a plastická tvorba – uspořádání prostoru
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční materiály

Výtvarná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • volí prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu hodnotí sám a prezentuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Akční tvar malby a kresby
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • rozvíjí uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu • ověřování komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s fotografií • Televize

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu hodnotí sám a prezentuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) • Hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) • Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vizuálně obrazné vyjádření • rozvíjí uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu • ověřování komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Linie • Tvary • Objemy • Vztahy a uspořádání prvků v ploše • Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní prezentace a obhajoba výsledků tvorby
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s objekty • Fotografie • Ilustrace
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Prostorová a plastická tvorba

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Komiks • Reklama

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Volná malba • Ilustrace • Komunikační grafika
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí přístupy k vizuálně obraznému vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Umělecká výtvarná tvorba • Perspektiva
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • Utváření a uplatnění komunikačního obsahu
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí reflexi a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • ověřuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • ověřuje proměny komunikačního obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> • Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí vizuálně obrazného vyjádření • ověřuje osobní postoj v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • Jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí reflexi a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • ověřuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • Utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronická média • Film 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Objekty • Akční tvar malby a kresby • Uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; uplatnění a interpretace 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • volí nejvhodnější prostředky pro vyjádření svých představ, svoji tvorbu hodnotí sám a prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) • Hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) • Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na poznávání vztahů mezi lidmi, v rodině i vrstevníky. Učí žáky chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením. Tento vyučovací předmět vede žáky k pochopení zdravého způsobu života, jeho ochrany a pochopení hodnoty zdraví v lidském životě. Vede žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě. Žáci získávají důležité vědomosti a dovednosti pro případy vzniku mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 7. a 9.ročníku 7.ročník 1 hod., 9 r. 1 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům , řešením sami žáci • sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích • umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Kompetence digitální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vyhledávat informace na internetu • seznamuje žáky s vhodnými aplikacemi a technologiemi, které se vztahují ke zdravému životnímu stylu (aplikace, chytré hodinky, ...) • vede žáky k tvorbě vlastních digitálních materiálů (plakát, fotografie, video, prezentace, ...) • využívá online dotazníky a pracovní materiály

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení rolí v rodině, jejich význam • uvádí práva a povinnosti členů rodiny • chápe vztahy a respektuje pravidla pozitivního soužití ve skupině, rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Vliv rodiny na rozvoj osobnosti • Práva a povinnosti členů rodiny • Rodinné tradice • Rodinné vztahy- partnerství, manželství, rodičovství 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe a spoluutváří pravidla soužití mezi vrstevníky a dbá na dobré vztahy v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepojetí, seberegulace a psychohygiena • Mezilidské vztahy a efektivní komunikace • Bezpečná komunikace (cizí lidé, média) 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady zdravého životního stylu • vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob • uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života: • Výživa a zdraví • Zásady zdravého stravování • Vliv způsobu stravování na zdraví • Poruchy příjmu potravy • Denní režim, duševní zdraví 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování • uvádí příklady pozitivních i negativních vlivů na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady péče o zdraví • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Bezpečné prostředí ve škole, • Ochrana zdraví při různých činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se chová v rizikových situacích • vysvětlí, jak se chovat při rizikových situacích silniční a železniční dopravy • posoudí, jak vhodně předcházet situacím při ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví • Bezpečnost v dopravě • Chování v krizové situaci 	

Rodinná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví chápe přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší a popíše změny probíhající v období dospívání uvede, jak se odpovědně rozhoduje ve vztahu k opačnému pohlaví uvede argumenty pro odložení sexuálního života zná rizika nechráněného pohlavního styku respektuje lidi různé sexuální orientace 		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Vývojová stádia Plánované rodičovství, antikoncepční metody Sexuální orientace Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami
<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyjmenuje zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a navrhne preventivní 		Autodestruktivní chování: <ul style="list-style-type: none"> Auto-destruktivní závislosti Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky) Zneužívání návykových látek

Rodinná výchova	9. ročník	
způsoby rozhodování a chování, jak se před nimi chránit		<ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví • Trestná činnost, doping ve sportu
<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti léčby • rozlišuje měkké a tvrdé drogy a popíše jejich účinky 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná manipulativní jednání • zná pravidla bezpečného užívání internetu • uvede způsoby obrany proti šikaně • naučí se řešit hypoteticky ohrožující situace 		<ul style="list-style-type: none"> • Manipulativní chování • Šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, nebezpečný internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence.</p> <p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a v přírodních terénech v blízkosti školy.</p> <p>1. stupeň: 1. ročník 2+ 1 hod., 2. ročník 2+ 1, 3. ročník 2+ 1, 4. ročník 2+ 1, 5. ročník 2+ 1 Součástí předmětu tělesná výchova je povinný kurz plavání ve 2. a 3. ročníku. Ve výuce tělesné výchovy je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání <p>2. stupeň: 6. ročník 2+1, 7. ročník 2+1, 8. ročník 2+1, 9. ročník 2+1 Žáci jednoho ročníku jsou děleni do skupin na chlapce a dívky. Vzdělávací obsah tělesné výchovy navazuje na 1. stupeň a směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastních pohybových možností a zájmu • rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit • učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost • vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • umožňuje žákům různým způsobem zpracovat informace o pohybových aktivitách ve škole • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vnímat a plánovat způsob řešení problémů (např. vyhledávání informací) nejrůznější problémových situací • vede žáky, aby obhájili svá rozhodnutí - argumentace • nabádá žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činnost • rozбором chyb učí žáky najít správná řešení • využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastní
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a k osvojování kultivovaného ústního projevu • umožňuje žákům se účinně zapojit do diskuse • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace • vede žáky k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům spolupracovat ve skupině • vede žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu • učí žáky poskytnout nebo požádat o pomoc v případě potřeby • podporuje u žáků sebedůvěru a sam. rozvoj na základě pozit. představ o sobě samém • umožňuje každému žáku zažít úspěch • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování názorů ostatních • učí žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace • nabádá žáky k činnostem v zájmu podpory a ochrany zdraví • motivuje žáky aktivnímu zapojování do sportovních aktivit • pomáhá žákům rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učí žáky spoluorganizovat svůj pohybový režim • motivuje žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi • vede žáky k ovládnutí základních postupů první pomoci • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a obecných pravidel bezpečnosti • pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na

Název předmětu	Tělesná výchova	
	individuální parametry	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • učí žáky vytvářet a sestavovat vlastní jídelníček v elektronické podobě • pomáhá žákům analyzovat pohybové činnosti pomocí videozáznamu a grafu • vede žáky k zaznamenávání aktivit do počítače, notebooku, tabletu 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• využívá průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení		• Zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry a aktivity • využívá netradiční náčiní při cvičení • vyjádří melodii a rytmus pohybem • zvládne jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Rytmická a kondiční cvičení pro děti
<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s herním náčiním a při hře spolupracuje s ostatními 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se bezpečně ve známých prostorách tělocvičny a školního hřiště a dodržuje zásady hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného držení těla a využívá vhodná cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní oslabení • Estetické držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace do výuky Tv 1 - Činnost ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví a příprava organismu
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní atletické a gymnastické cviky, přetahy, přetlaky a základní plavecké dovednosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky a gymnastiky, průpravné úpoly • Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s herním náčiním • při hře spolupracuje s ostatními • dodržuje zásady fair play 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her • Zásady sportovního jednání a chování
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se bezpečně ve známých prostorách tělocvičny a školního hřiště • dodržuje zásady hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním tělocvičném názvosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní speciální cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pohybové aktivity • dodržuje pravidla vhodného chování v terénu a dopravních prostředcích 		<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu • Turistika a pobyt v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní atletické a gymnastické cviky, přetahy, přetlaky a základní plavecké dovednosti • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky, gymnastiky, průpravné úpoly • Plavání
<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s herním náčiním a při hře spolupracuje s ostatními • dodržuje zásady fair play 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her • Zásady jednání a chování
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se bezpečně ve známých prostorách tělocvičny a školního hřiště a dodržuje zásady hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním tělocvičném názvosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pohybové aktivity • rozvíjí různé formy pohyblivosti a koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu • Turistika a pobyt v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • využívá průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní atletické a gymnastické cviky • vyjádří melodii a rytmus pohybem a zvládne jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky, gymnastiky • Rytmická a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se bezpečně ve známých prostorách tělocvičny a školního hřiště a dodržuje zásady hygieny • dodržuje pravidla vhodného chování v terénu a dopravních prostředcích 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena • Turistika a pobyt v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravidlech her, závodů a soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na organizaci soutěží a her na úrovni třídy 		<ul style="list-style-type: none"> • Hry, soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí naměřené výkony 		<ul style="list-style-type: none"> • Měření a posuzování pohybových dovedností
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní speciální cvičení • dbá na dodržování správné techniky speciálních cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy speciálního cvičení • Základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace do výuky Tv 4 - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pohybové aktivity • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti a síly 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní atletické a gymnastické cviky • vyjádří melodii a rytmus pohybem a zvládne jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky, gymnastiky • Rytmická a kondiční cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se bezpečně ve známých prostorách tělocvičny a školního hřiště a dodržuje zásady hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí naměřené výkony 		<ul style="list-style-type: none"> • Měření a posuzování pohybových dovedností
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravidlech her, závodů a soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o akce spojené se sportem 		<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací o pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává nevhodná cvičení a činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Kontraindikace zdravotních oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího • dodržuje pokyny učitele, rozhodčího 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Názvosloví, signály, povel, pořadová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pohybové aktivity • zvládá základní pohyby a polohy • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti a síly 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného sportování • Relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení • Rozvoj vytrvalosti, rychlosti a síly

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení rozvíjí úpolová cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie, cvičení na gymnastickém nářadí Úpoly
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáka dokáže zhodnotit povedené výkony a pracuje s případnými nedostatky 		<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj pohybových schopností Akrobacie - kotouly, stoje, skoky, obraty Cvičení na gymnastickém nářadí
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní atletické cviky uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech předvede jednoduché taneční kroky seznámí se se základními kroky aerobiku 		<ul style="list-style-type: none"> Atletická abeceda, starty Míčové hry - basketbal, volejbal, fotbal, florbal, odbíjená Tanec Aerobik - jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti chápe tréninkový proces seznámení s první pomocí při úrazech 		<ul style="list-style-type: none"> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví První pomoc
<ul style="list-style-type: none"> zvládá herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace a herní systémy dokáže spolupracovat s ostatními 		<ul style="list-style-type: none"> Herní činnosti, kombinace, herní systémy Sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal, florbal, házená Týmové hry
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře dodržuje pravidla fair play 		<ul style="list-style-type: none"> Pravidla sportovních her Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla her a soutěží ovládá pravidla atletických disciplín 		<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry a netradiční hry (Softbal, frisbee, ringo) Atletické disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům zvládá organizaci pohybových činností 		<ul style="list-style-type: none"> Pořadová cvičení – zahřátí, rozcvičení, hlavní část, relaxace Příprava a realizace vlastní rozcvičky
<ul style="list-style-type: none"> dovede samostatně připravit pohybovou činnost uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení 		<ul style="list-style-type: none"> Příprava organismu pro pohybovou činnost Vlastní příprava pohybové činnosti a její realizace Pohybové hry
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje základní techniky cvičení pro správné držení těla, pro rozvoj kloubní pohyblivosti 		<ul style="list-style-type: none"> Průpravné koordinační, relaxační a kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim 		<ul style="list-style-type: none"> Zásady správného sportování Celkové posilování svalových aparátů

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svoji fyzickou zdatnost a vytrvalost • rozvíjí svoji koordinaci a obratnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletické disciplíny – běh na 60 m, 800 m, 1000 m, překážkový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem • Úpoly • Kruhový trénink 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně názvosloví • seznámení s organizací a řízením sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořadová cvičení – nástup, povely, zahřátí, rozcvičení, hlavní část, uvolnění • Sportovní hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do měření výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • Běhy, skoky, hody a výdrž 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáka • zhodnotí povedené výkony a pracuje s případnými nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností • Akrobacie - kotouly, stoje, skoky, obraty • Cvičení na gymnastickém nářadí 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do měření, eviduje je a výsledky vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • Běhy, skoky, hody a výdrž 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu atletické všestrannosti pro celkový tělesný rozvoj a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletická abeceda a průprava • Zdravotní TV – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti tvořivě v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry, soutěže v družstvech, opičí dráha 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech na různých typech sportovišť 	<ul style="list-style-type: none"> • Běh do terénu • Bezpečnost a ochrana zdraví • Sportovní hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • rozumí významu sportovních her • dokáže respektovat pravidla her v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, házená, florbal, softbal • Pravidla sportovních her 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům • zvládá organizaci pohybových činností • dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořadová cvičení – zahřátí, rozcvičení, hlavní část, relaxace • Příprava a realizace vlastní rozcvičky • Význam pohybu pro zdraví 	

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a soutěží • ovládá pravidla atletických disciplín • dodržuje pravidla fair play 		<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry a netradiční hry (Softbal, frisbee, ringo) • Atletické disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • dovede samostatně připravit pohybovou činnost • uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení • seznámí se se základními tanečními kroky • zvládne s pomocí připravit jednoduchou sestavu 		<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu pro pohybovou činnost • Vlastní příprava pohybové činnosti a její realizace • Pohybové hry • Polka, valčík • Aerobik
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti • Úpoly - přetlačování, přetahování
<ul style="list-style-type: none"> • užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího • dodržuje pokyny učitele, rozhodčího 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace – popis jednotlivých cviků • Názvosloví, signály, povely, pořadová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kvalitu vlastní provedené pohybové činnosti i spolužáka • dokáže reagovat na pokyny k vlastnímu provedení 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností • Cvičení na gymnastickém nářadí • Akrobacie - kotouly, stoje, skoky, obraty
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří varianty osvojených pohybových her 		<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – fotbal, basketbal, volejbal, florbal, házená • Pohybové hry, opičí dráha
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech na různých typech sportovišť 		<ul style="list-style-type: none"> • Běh do terénu • Bezpečnost a ochrana zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a soutěží • ovládá pravidla atletických disciplín • dodržuje pravidla fair play 		<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry a netradiční hry (Softbal, frisbee, ringo) • Atletické disciplíny – běhy, skoky, vrhy, hody
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení • dovede samostatně připravit pohybovou činnost • zvládne s pomocí odcvičit jednoduchou sestavu 		<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu pro pohybovou činnost • Vlastní příprava pohybové činnosti a její realizace • Akrobacie – jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného sportování

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 		<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - sestava • Atletické disciplíny – běhy, skoky, hody, vrhy
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného sportování - hygiena, pitný a stravovací režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného sportování • Význam pohybu pro zdraví • Úpolová cvičení • Rozvoj pohybových schopností
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost úvodního rozcvičení a závěrečného protažení • dovede samostatně připravit pohybovou činnost • zvládne s pomocí odcvičit jednoduchou sestavu 		<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu pro pohybovou činnost • Vlastní příprava pohybové činnosti a její realizace • Aerobik a tanec, gymnastické nářadí – jednoduchá sestava
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně názvosloví 		<ul style="list-style-type: none"> • Pořadová cvičení – nástup, povely, zahřátí, rozcvičení, hlavní část, uvolnění • Komunikace – popis jednotlivých cviků

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře • zvládá organizaci a řízení sportovních her, atletických disciplín, akrobatických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla sportovních her • Atletické disciplíny • Akrobacie 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech na různých typech sportovišť • zvládá poskytnout první pomoc při úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> • Výběh do terénu, orientační běh • Pohybové hry • První pomoc 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu sportovních her z hlediska rozvoje herních dovedností a herních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, házená, softbal, florbal • Netradiční hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a soutěží • ovládá pravidla atletických disciplín • dodržuje pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry a netradiční hry (Softbal, frisbee, ringo) • Atletické disciplíny – běhy, skoky, vrhy, hody 	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry, týmové soutěže • Atletické disciplíny 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá organizaci pohybových činností • aplikuje pořadová cvičení a rozumí základním povelům 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava a realizace vlastní rozcvičky • Pořadová cvičení – zahřátí, rozcvičení, hlavní část, • Relaxace 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam kompenzačního a vyrovnávacího cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV - relaxační, vyrovnávací, kompenzační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného sportování s ohledem na vlastní zdravotní omezení 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady správného sportování 	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech, cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět. 1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod. 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod.</p> <p>Žáci si během vyučování osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály, postupně získávají informace o jednotlivých pracovních činnostech a profesích, které jim pomohou při odpovědném rozhodování o vlastní profesionální orientaci. Učí se chápat vliv pracovních činností člověka na životní prostředí, učí se naplánovat, organizovat a hodnotit svou vlastní pracovní činnost i činnost v týmu, učí se používat nové digitální technologie, které jim pomáhají při spolupráci, komunikaci v týmu a umožňují propojení s reálným světem. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti hygieny při práci. Výuka probíhá v dílnách, v kmenových třídách, v učebnách pro laboratorní práce, ve školní kuchyňce nebo na školním pozemku.</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje po 1 hodině týdně a je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Na 2. stupni je realizován ve 2hodinových blocích po 14 dnech nebo po jedné hodině týdně podle možností školy a rozdělen na osm tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Pěstitelské práce a chovatelství • Práce s laboratorní technikou, • Provoz a údržba domácnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů • Využití digitálních technologií • Svět práce <p>V oblasti Svět práce se žáci orientují v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využijí profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a prokáží v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí • používání vhodných pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžných situacích • osvojování praktických pracovních dovedností a návyků • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních povinností <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • nabádá žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, • vede je k uplatňování vlastních nápadů • umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce • přiměřenou náročností úkolů vede žáky k vytrvalosti při řešení problému <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohled • vede žáky k otevřenému vyjádření názoru, k porozumění pokynům a vhodné reakci na ně <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování • nabádá žáky respektovat názory každého jedince • předvádí žákům na příkladech z praktického života nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • vhodně zvolenými postupy buduje u žáků sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • nabádá žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamuje je s technikami lidové tvorby
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vede žáky ke správným způsobům užití náradí • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s tradičním i netradičním materiálem • sbírá a zpracovává přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky 		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy péče o pokojové rostliny • provádí pozorování přírody 		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin • Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává a pracuje s tradičními i netradičními materiály • sbírá a zpracovává přírodniny • vytváří jednoduché prostorové tvary 		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu • Základy aranžování • Jednoduchý vizuální návod, předloha
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnice, pracuje s jednoduchým návodem 		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pozoruje změny v přírodě, vede si jednoduché poznámky • prohlubuje znalosti v péči o pokojové rostliny 		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: <ul style="list-style-type: none"> • Roční období • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 		PŘÍPRAVA POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu • Základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem • opracovává a aranžuje přírodniny • modeluje tvary podle předlohy 		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem, přírodninami, textilem a jiným materiálem • Pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, citlivě přistupuje ke své práci a okolí • osvojuje si práci s různými nástroji • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky • spolupracuje ve dvojicích a skupinách 		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje půdu • uvědomuje si nebezpečí v přírodě • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí 		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Nebezpečí v přírodě • Ochrana životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 		PŘÍPRAVA POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně • zhodnotí výsledek své práce • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
<ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje stavebnici • spolupracuje ve dvojicích, skupinách • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, zvládá jednoduché pracovní postupy 		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Jednoduché pracovní operace a postupy – organizace a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • pečuje o pokojové rostliny • pěstuje některé plodiny 		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin ze semene • Pozorování změn v přírodě – měsíce, záznamové listy • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Základní podmínky pro pěstování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm a tabuli pro jednoduché stolování, vytváří si základní pracovní návyky • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce 		PŘÍPRAVA POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> • Nádobí, kuchyňské náčiní, spotřebiče • Jednoduchá úprava stolu • Recept, suroviny, pracovní postup • Základní pravidla společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky PČ 4 - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • aranžuje a využívá přírodniny • poznává různé druhy textilií • respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek, chrání své zdraví • poskytne základní první pomoc 		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu • Aranžování • Doplnky, kultura odívání, módní trendy • Bezpečnost, samostatnost, hygiena při práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • poznává pěstitelský materiál • volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní • respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, udržuje pořádek, chrání své zdraví 		PĚSTITELSKÉ PRÁCE: <ul style="list-style-type: none"> • Péče o pokojové rostliny (příp. na školním pozemku) • Bezpečnost, samostatnost • Hygiena při práci • Ochrana zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • vytváří si základy pracovních návyků - úklid pracovních ploch, práce s čisticími prostředky • zná pravidla první pomoci 		PŘÍPRAVA POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla správného stolování • Vybavení kuchyně • Pravidla první pomoci

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pěstování zeleniny, ovoce, polních plodin a okrasných rostlin pro člověka • vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení • dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou • zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin • rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny a ovoce • zařazuje vybrané druhy zeleniny a ovoce do příslušných skupin • objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny a ovoce • vyjmenuje potřebné vybavení a popíše vhodné podmínky pro chov vybraného zvířete v domácnosti • dodržuje zásady bezpečného chování ke zvířatům 		PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Půda – vznik, složení, význam, zpracování, ochrana • Základní druhy zeleniny, ovoce, polních plodin a okrasných rostlin • Podmínky pro pěstování rostlin • Praktické práce – sezónní práce, pěstování vybrané plodiny • Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště • Chov zvířat, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty

Pracovní činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při poranění zvířetem 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí a montuje podle vlastního návrhu jednoduché konstrukční prvky a ověřuje jejich funkčnost • prokazuje uživatelské dovednosti při montážních a demontážních pracích, údržbě jednoduchých předmětů a zařízení 		DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice • Modely • Montáž a demontáž • Plán práce, časový harmonogram výroby, organizace a bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, zásady při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci • provádí údržbu jednoduchých předmětů, zařízení a školních pomůcek 		TECHNICKÉ MATERIÁLY: <ul style="list-style-type: none"> • Organizace a bezpečnost práce, první pomoc • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace do výuky PČ 6 - Pěstitelské práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace do výuky PČ 6 - Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny, zásady při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci • provádí jednoduché práce se dřevem a kovem a dodržuje technologickou kázeň • sestrojí jednoduchý technický náčrt a orientuje se v něm, plánuje postup práce • zvládá montáž a demontáž jednoduchého mechanického zařízení včetně popisu funkce jeho částí 		TECHNICKÉ MATERIÁLY: <ul style="list-style-type: none"> • Organizace a bezpečnost práce, první pomoc • Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov • Technické náčrty a výkresy, technické informace, jednoduché pracovní postupy • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí údržbu jednoduchých předmětů, zařízení a školních pomůcek 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá laboratorní pozorování, měření a experimenty • vypracuje protokol a vyhodnotí jednoduchou experimentální práci • vyhledává dostupné informace pro jednoduchou experimentální práci • dbá na pravidla bezpečnosti v laboratoři, poskytne první pomoc při úrazu 		PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoř • Experiment a laboratorní práce • Protokol • Ochrana zdraví a bezpečnost v laboratoři
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pěstování ovocných stromů, uvede některé zástupce, rozliší druhy • dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů ovocných stromů • zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce • dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří • průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy 		PĚSTITELSTVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy ovocných stromů • Praktické práce – sezónní práce • Péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • promyslí nabídku trhu práce – charakter a druhy pracovních činností 		<ul style="list-style-type: none"> • Povolání lidí, druh pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí potřeby a požadavky konkrétních povolání, profesí, škol 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, náplň učebních a studijních oborů
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s nabídkou poradenské služby úřadu práce • orientuje se v nabídce školy • využívá informací atlasu škol pro konkrétní obory vzdělání, náplně učebních a 		<ul style="list-style-type: none"> • Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, přijímací řízení, -zaměstnání- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání

Pracovní činnosti	8. ročník	
studijních oborů		
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní prezentaci vybrané školy • napíše životopis • posoudí - porovná nabídky škol s podobnými obory a zaměřením 		<ul style="list-style-type: none"> • Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti, zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<ul style="list-style-type: none"> • používá peníze jako platidlo • posoudí hodnotu peněz • rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Příjmy a výdaje domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti • předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů • využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem 		<ul style="list-style-type: none"> • Provoz domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> • vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost • dodrží zadaný postup při údržbě oděvů 		<ul style="list-style-type: none"> • Domácí spotřebiče
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti • dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích • rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti při domácích pracích
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně • popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči • účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně • vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu • používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů • rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy 		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché recepty zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> • zná a používá při jídle základní přístroje • chová se společensky přijatelně doma a v jídelně • provede základní obsluhu kamarádů u stolu 		<ul style="list-style-type: none"> • Etiketa při stolování
<ul style="list-style-type: none"> • dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni • poskytne první pomoc • dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou 		<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) 		<ul style="list-style-type: none"> Mobilní telefony, digitální fotoaparáty
<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou 		<ul style="list-style-type: none"> Propojení digitálních zařízení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v možnostech využití mobilních technologií 		<ul style="list-style-type: none"> Mobilní technologie kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) 		<ul style="list-style-type: none"> Ochrana digitálních technologií
<ul style="list-style-type: none"> při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené 		<ul style="list-style-type: none"> Hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace do výuky PČ 8 - Svět práce, Práce s technickými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace do výuky PČ 8 - Svět práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace do výuky PČ 8 - Svět práce		

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Konverzace v anglickém a německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém a německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tematicky se zaměřuje na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém se angličtina používá. Většina času je věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzím. Pozornost je věnována hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit jsou upevňovány a procvičovány probírané gramatické jevy. Mluvnice je však jen prostředkem, nikoli cílem tohoto předmětu. Mluvnické chyby bude možno v tomto předmětu více odpouštět a motivovat tak žáky k tomu, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět konverzace v cizím jazyce má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při nábízení různých konverzačních situací mohou žáci využít i prostory mimo učebnu. Žáci využívají digitální technologie (např. vlastní mobilní telefon) k zaznamenání své práce a sebereflexi.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi • směřuje žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování • vede žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádění do souvislostí a vyvozování smysluplného řešení • vede žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávání různých názorů a navrhování řešení • umožňuje žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém a německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to zejména v mluvené podobě • nabízí žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky • učí žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji • učí žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými • vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) • učí žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce • vede žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu • učí žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu • vede žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje činnosti při jejichž plnění využívá žák ICT technologie

Název předmětu	Konverzace v anglickém a německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při výuce online hry a cvičení • seznamuje žáky s výukovými aplikacemi • vede žáky k využití digitálních technologií k sebereflexi

Konverzace v anglickém a německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• představí sebe a svou rodinu, popíše příbuzenské vztahy		• Představení sebe a své rodiny
• informuje ostatní o svých volnočasových aktivitách, o svém denním a týdenním programu		• Koníčky, kamarádi, trávení volného času
• rozeznává, pojmenovává a jednoduše popisuje vybrané anglicky/německy mluvící země		• Anglicky/německy mluvící země
• pojmenovává různé části oblečení, popisuje styly oblékání		• Oblékání
• pojmenovává potraviny a hotové pokrmy, jednoduše popíše přípravu pokrmu, správně označuje množství		• Jídla - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určování množství
• popisuje části lidského těla a běžné nemoci, formuluje jednoduché pokyny vedoucí ke zdravému životnímu stylu		• Zdraví a zdravý životní styl - lidské tělo, nemoci
• jednoduše popíše místo svého bydliště, porovnává život ve městě a na vesnici		• Místo, kde žiji
• mluví o svém rozvrhu, popisuje svůj školní život		• Škola, třída, školní život
• pojmenovává druhy obchodů a jednotlivé položky nákupu, zeptá se na cestu do obchodu, používá fráze vhodné k nakupování		• Nakupování - fráze používané v obchodě, dotaz na cenu

Konverzace v anglickém a německém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenovává a jednoduše popisuje vybrané anglicky/německy mluvící země 	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie anglicky/německy mluvících zemí 	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše svou zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše osobu, její vzhled a vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby 	
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu, koupí si jízdenku, zamluví si ubytování 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestování 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává druhy obchodů a jednotlivé položky nákupu, zeptá se na cestu do obchodu, používá fráze vhodné k nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> • Nakupování 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různá povolání, sdělí čím chce být, sestaví svůj strukturovaný životopis, odpoví na otázky při přijímacím pohovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce - názvy práce, životopis, pracovní pohovor 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé způsoby kulturního vyžití, sdělí svůj názor na film apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíly mezi ročními obdobími a popíše svůj způsob trávení volného času v různých ročních obdobích, popíše počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období, počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé zeměpisné útvary, vybranou zemi či krajinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis, zeměpisné pojmy 	

5.20.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry rozvíjí HČJ v jednotlivých sportovních hrách. Dále se zaměřuje na komplexní propojení všech rolí hráč, rozhodčí, organizátor. Hlavním cílem je rozvoj týmového ducha a pravidel fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět. 0+2 hod. 8.roč., 0+2 hod. 9.roč. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a v přírodních terénech v blízkosti školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí • reakci v situaci při úrazu svém i spolužáka • řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, podvodem
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • ke spolupráci v týmových pohybových činnostech • reakci na základní povely a pokyny • schopnosti zadat spolužákům základní povely a pokyny • organizování pohybových soutěží a činností

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel v duchu fair-play • schopnosti označit přestupky ve hře • respektování opačné pohlaví • zvládnání pohybových činnosti ve skupině <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevování přiměřené samostatnosti a vůli zlepšit se • spojování své pohybovou činnost se zdravím • hodnocení cvičení, učí se být ohleduplný a taktní <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnost <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení DG a zlepšování pohybové dovednosti v tělesné výchově s využitím digitálních technologií při sledování a zaznamenávání pohybových činností a sledování jejich kvality

Sportovní hry	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Sportovní hry	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti • chápe tréninkový proces • dovede samostatně připravit pohybovou činnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu pro pohybovou činnost
<ul style="list-style-type: none"> • užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího • dodržuje pokyny učitele, rozhodčího • sleduje sportovní dění u nás i ve světě • zapojuje se do měření a evidence výsledků 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Názvosloví, signály, povely • Historie a současnost sportu • Měření, evidence a vyhodnocení výkonů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pohyby a polohy • aplikuje základní techniky cvičení pro správné držení těla, pro rozvoj kloubní pohyblivosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné koordinační, relaxační a kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • předvede dovednosti ve sportovních hrách • dodržuje pravidla fair play • ovládá pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře • zvládá herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace a herní systémy • zvládá organizaci a řízení sportovních her 		<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – kopaná, florbal, basketbal, odbíjená, házená, softball, přehazovaná, frisbee, netradiční hry • Pravidla sportovních her • Herní činnosti, kombinace, herní systémy • Principy pro řízení a rozhodování sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Sportovní hry	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe tréninkový proces a zná rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem • dovede samostatně připravit pohybovou činnost 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu pro pohybovou činnost
<ul style="list-style-type: none"> • užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího • zvládne graficky zapsat pohyb • dokáže vybrat vhodný prostor pro pohybové aktivity • dodržuje pokyny učitele, rozhodčího • sleduje sportovní dění u nás i ve světě • zapojuje se do měření a evidence výsledků 		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Grafický záznam pohybu • Organizace prostoru a pohybových činností • Názvosloví, signály, povely • Historie a současnost sportu • Měření, evidence a vyhodnocení výkonů
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pohyby a polohy • aplikuje základní techniky cvičení pro správné držení těla, pro rozvoj kloubní pohyblivosti • připraví různé pohybové hry, hry s náčiním a na nářadí 		<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné koordinační, relaxační a kompenzační cvičení • Drobné pohybové hry-soutěživé, kooperativní, kreativní
<ul style="list-style-type: none"> • předvede dovednosti ve sportovních hrách • dodržuje pravidla fair play • ovládá pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře • zvládá herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace a herní systémy • dokáže připravit hřiště pro hru, utkání • zvládá organizaci a řízení sportovních her 		<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – kopaná, florbal, basketbal, odbíjená, házená, softball, přehazovaná, frisbee, netradiční hry • Pravidla sportovních her • Herní činnosti, kombinace, herní systémy • Úprava různých povrchů hřišť, příprava hřiště na hru • Principy pro řízení a rozhodování sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20.3 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář poskytuje prostor pro praktické ověřování funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva přírodních věd (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět. 8. ročník 0+2 hod., 9. ročník 0+2 hod Výuka probíhá v odborné učebně chemie a v učebně ICT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému či týmovému pozorování, experimentování • vede žáky k práci s odbornými texty v různých médiích • podporuje u žáků vnímání souvislostí mezi přírodními jevy • vede žáky ke zpracování jiné než textové informace (mapy, grafy, tabulky)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému řešení problémů • praktickému ověřování správnosti řešení • vyhledávání podobných a odlišných znaků jevů a procesů přírodní sféry • porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických postupů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování • vede žáky k formulování vlastních myšlenek
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá spolupráci ve skupině • vede žáky k pomoci slabším • podporuje u žáků čerpání ze zkušeností z jiných předmětů
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel ve škole i mimo školu • vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů • podporuje u žáků zájem o ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • používání mikroskopu, laboratorní techniky a jiných pomůcek • dodržování provozního řádu odborné učebny • dodržování bezpečnosti práce 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků • podporuje u žáků digitální komunikaci a spolupráci • seznamuje žáky s tvorbou digitálního obsahu • učí žáky bezpečné, sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života 	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hlavními zásadami práce v laboratoři či v terénu • seznámí se s bezpečnostními pokyny a se zásadami první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady práce v laboratoři a v terénu • prevence a první pomoc 	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
• podrobněji se seznámí s vybranými vědními obory z biologie a jejich problematikou		• úzce zaměřené biologické obory (např. zoologie bezobratlých, etologie živočichů a botanika atd.)
• podrobněji se seznámí s vybranými odvětvími ve fyzice a s jejich aplikací		• využití principů fyziky při sestrojení různých modelových zařízení (např. pájení světelných obvodů, hydraulické zařízení, teploměr)
• podrobněji se seznámí s vybranými odvětvími chemie a s jejich využitím v praxi		• blíže se seznámí a pracuje s vybranými metodami a postupy v chemii (např. oddělování směsí, měření pH, důkaz prvku atd.)
• podrobněji se seznámí s vybranými oblastmi geologie a geografie a jejich metodami		• metody a nástroje v geologii a geografii např. orientace v krajině podle mapy a GPS souřadnic, krajinné procesy a jejich výtvoř, voda v krajině atd.)
• zvládá sbírat, třídit a zpracovávat soubory nejen osobně nasbíraných dat		• práce s daty a informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
• seznámí se s hlavními zásadami práce v laboratoři či v terénu		• zásady práce v laboratoři a v terénu
• seznámí se s bezpečnostními pokyny a se zásadami první pomoci		• prevence a první pomoc
• podrobněji se seznámí s vybranými vědními obory z biologie a jejich problematikou		• úzce zaměřené biologické obory (např. zoologie obratlovců, obecná ekologie a fyziologie živočichů atd.)
• podrobněji se seznámí s vybranými odvětvími ve fyzice a s jejich aplikací		• využití principů fyziky při sestrojení různých modelových zařízení (např. sestrojení elektromotoru, van der Graaffova generátoru, promítačky atd.)

Přírodovědný seminář	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podrobněji se seznámí s vybranými odvětvími chemie a s jejich využitím v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • blíže se seznámí a pracuje s vybranými metodami a postupy v chemii (např. chromatografie, elektrolýza, fluorescence atd.)
<ul style="list-style-type: none"> • podrobněji se seznámí s vybranými oblastmi geologie a geografie a jejich metodami 		<ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje v geologii a geografii (např. sběr a analýza vzorků hornin, historický vývoj měst, geocaching atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace se spolužáky		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění těchto předpisů.

Klasifikace žáka se provádí:

- klasifikačními stupni
- slovním hodnocením
- kombinací obou způsobů

Od pololetí školního roku 2022/23 budou žáci prvních tříd hodnoceni pouze slovně a stejným způsobem i v průběhu celé školní docházky na 1. stupni ZŠ. Identický postup bude uplatněn pro následující ročníky.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí legislativními normami a na úrovni školy je vydán školní řád. Jeho součástí jsou „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, která jsou se souhlasem školské rady vydána pro potřeby školy. Pravidla jsou projednávána na pedagogické radě a jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Žáci jsou s nimi seznámeni na úvodních hodinách a jsou volně k nahlédnutí. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, zařazujeme prvky formativního hodnocení. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení i jejich kombinaci. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení poradenského zařízení nebo na základě rozhodnutí ŠPP. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Základní kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- aktivita, samostatnost a iniciativa při výuce
- pravidelnost a pečlivost při plnění úkolů, připravenost na vyučování

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

V případě výrazného zhoršení prospěchu se nejpozději ve čtvrtletí informují zákonní zástupci a konzultuje se s nimi daný problém.

Stupně hodnocení prospěchu

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

A) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s výstupy ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s výstupy ŠVP hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, • obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D) Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy, či ředitelskou důtku dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním

b) prospěl (a), c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.