

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Školní družina při ZŠ Jablonné v Podještědí

Základní škola Jablonné v Podještědí

Adresa: U Školy 98, 47125 Jablonné v Podještědí

Ředitel: Mgr. Jindřich Dráb

Telefon: 487 762 544

E-mail: zsjvp@iol.cz

www: zsjablonnevp.cz

Fax: 487 754 997

IČO: 46750321

Školní družina: 487 762 189

“Máme-li děti vychovávat, je potřeba abychom se stali také dětmi.“
(Martin Luther)



OBSAH:

1. Charakteristika naší školní družiny.....	3
2. Cíle vzdělávání školní družiny.....	3
3. Formy vzdělávání.....	4
4. Podmínky pro přijímání dětí do ŠD.....	4
5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	5
6. Materiální vybavení ŠD.....	5
7. Ekonomické podmínky.....	5
8. Personální podmínky.....	6
9. Podmínky BOZP.....	6
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	7
11. Obsah vzdělávání.....	7
12. Klíčové kompetence.....	7
12. 1. Kompetence k učení.....	7
12. 2. Kompetence k řešení problémů.....	7
12. 3. Komunikativní kompetence.....	8
12. 4. Sociální a personální kompetence.....	8
12. 5. Občanské kompetence.....	8
12. 6. Kompetence k trávení volného času.....	8
13. Tématické plány.....	9
14. Závěr.....	9

1. Charakteristika naší školní družiny

Školní družina je součástí základní školy. Nachází se v druhém poschodí. Pro svou činnost využívá tři oddělení. Kapacita jednoho oddělení je třicet dětí. Stravování probíhá ve školní jídelně. Školní družina (dále jen ŠD) je významným zařízením pro výchovu mimo vyučování. I když je nezpochybnitelně provázána se školou, má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. Je nedílnou součástí výchovně - vzdělávací soustavy.

2. Cíle vzdělávání školní družiny

- respektování a rozvíjení osobnosti dítěte,
- umožnění seberealizace dítěte v kolektivních, individuálních, a řízených aktivitách,
- prevence sociálně patologických jevů,
- vést žáka k účinnému využívání volného času,
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti ŠD,
- ovlivňování vztahů k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky,
- vést k rozvoji logického myšlení,
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině,
- rozvíjet estetické cítění a chování,
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu,
- vést k trpělivosti samostatně tvořit a pracovat,
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

3. Formy vzdělávání

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání těmito formami

a) *pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost* - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity stanovené měsíčním a týdenním plánem:

- výtvarná a pracovní činnost,
- dramatická a hudební činnost,
- sportovní činnost,
- odpočinková činnost,
- rekreační činnost,
- příprava na vyučování.

b) *příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost (např. besídky, slavnosti, karneval, dětský den, sportovní dny, výlety, besedy)* => viz. roční plán

c) *spontánní činnosti* - zahrnují hry po obědě, při pobytu venku po organizované části, ranních a koncových družin.

4. Podmínky pro přijímání dětí do ŠD

Do ŠD chodí děti z 1.- 5. ročníku. Žáci se přihlašují na začátku nebo během školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče vyplní zápisní lístek. Podmínky přijímání žáků stanoví vnitřní řád ŠD, který je k nahlédnutí ve ŠD. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD. Případné problémy řeší vychovatelka s rodiči osobně nebo s ředitelem školy.

Po soustavném narušování vnitřního řádu ŠD může být žák rozhodnutím ředitele školy z družiny vyloučen.

5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – trvání školního roku. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provoz ŠD: v ranních hodin. od 6.⁰⁰ - 7:⁴⁵
 v odpoledních hod. od 11.³⁵ - 16:⁰⁰

6. Materiální vybavení ŠD

Všechna tři oddělení školní družiny byla vybavena novým nábytkem. Prostory tříd umožňují příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k jiným zájmovým činnostem a hrám. Cílem ŠD je, aby se zde děti cítily jako v domácím prostředí plném pohody, radosti a útulnosti. K pohybovým aktivitám mohou děti ze školní družiny využít tělocvičnu, školní hřiště a posilovnu. K ostatním činnostem má ŠD k dispozici keramickou dílnu, hudebnu, počítačovou učebnu, kuchyňku, učebnu s televizorem, DVD, CD a VHS přehrávačem.

7. Ekonomické podmínky

O platbách za ŠD je možno se informovat u hospodářky ZŠ nebo u vychovatelek. Úplata za ŠD se hradí měsíčně, převodem na bankovní účet školy.

8. Personální podmínky

V každém oddělení zajišťuje pedagogický dozor jedna vychovatelka. Činnost ŠD řídí zástupce ředitele školy, který kontroluje vedení dokumentace, koordinuje práci vychovatelek podle plánu činností a sleduje výchovně - vzdělávací činnost v družině.

9. Podmínky BOZP

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku žáky poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD a chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově příchozího žáka. Poučení zapisují do třídní knihy. Úraz nebo poranění žák nahlásí vychovatelce, která provede opatření k zajištění první pomoci a informuje rodiče zraněného žáka. Úrazy žáků jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ.

Bezpečnost ve všech prostorech využívaných ŠD je zajištěna:

- vnitřním řádem ZŠ
- vnitřním řádem ŠD

V ostatních prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

10. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nutné věnovat specifickou péči. Žákům z kulturně odlišného prostředí (příslušníci menšin a etnik) je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českou kulturou, zvyky a tradicemi.

11. Obsah vzdělávání

V rámci pedagogického procesu se ŠD zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

12. Klíčové kompetence

12. 1. *Kompetence k učení*

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- dokončuje započatou práci,
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů,
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- umí pracovat s informacemi.

12. 2. *Kompetence k řešení problémů*

- dokáže vyřešit problém či požádat o pomoc druhého,

- rozlišuje správná a chybná řešení,
- umí vyhledat informace k řešení problému,
- chápe svoji zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- dokáže obhájit své rozhodnutí.

12. 3. Komunikativní kompetence

- samostatně vyjadřuje své myšlenky,
- dokáže naslouchat názorům druhých,
- umí se zapojit do diskuse,
- dokáže prezentovat svoji práci slovním projevem.

12. 4. Sociální a personální kompetence

- vede žáky ke spolupráci,
- učí se plánovat a organizovat,
- zodpovídá za své jednání a nese důsledky,
- učí žáky rozpoznat vhodné a nevhodné chování,
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým,
- má upevněné hygienické návyky,
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit.

12. 5. Občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva, práva druhých a respektuje je,
- váží si práce druhých,
- dokáže pomoci druhým,
- zná či vnímá tradice, historii a kulturu,
- uvědomuje si hodnotu majetku,
- ohleduplnost k přírodě.

12. 6. Kompetence k trávení volného času

- umí trávit účelně volný čas,
- zná možnosti smysluplného využití volného času,
- umí si vybrat zájmové činnosti,
- rozvíjí své zájmy.

13. Tématické plány

- viz. roční plán ŠD, který je k dispozici ve ŠD nebo na internetových stránkách školy.

14. Závěr

Hlavním posláním naší ŠD je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro

rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace. Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost. Čas trávený ve ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Chráníme žáky před zbytečným stresem. Rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost. Společně s žáky vytváříme hranice v chování, jak předem stanovenými pravidly v jednotlivých odděleních, tak při společných akcích.